

Schoolgids 2020-2021



Openbare Basisschool De Eendragt



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

De samenleving verandert steeds sneller. Het is soms nauwelijks nog bij te houden, alles lijkt mogelijk. Dat komt vooral door de snelle ontwikkeling van de technologie. De wereld wordt daardoor steeds kleiner en toegankelijker en informatie is overal en altijd beschikbaar. En de enige manier om te kunnen omgaan met al die veranderingen is door te LEREN.

Uw kind doet dat de hele dag zowel binnen als ook buiten de school, op eigen wijze en gericht op een bijdrage aan de toekomst.

Wij zien onze leerlingen dan ook als de TOEKOMSTMAKERS! Ze ontwikkelen niet alleen kennis, maar leren ook om zelf te ontdekken, zelf keuzes te maken, hoe ze als burger aan de maatschappij kunnen deelnemen en hoe ze hun vrije tijd kunnen besteden. Dat lukt alleen als zij zich gewaardeerd voelen en er in de groep en in school een veilig leer- en werkklimaat is waar succeservaringen opgedaan kunnen worden. En wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor al onze medewerkers: de leerkracht als TOEKOMSTMAKER!

Wij werken met u samen op basis van wederzijds respect. We zijn ambitieus, naar onze leerlingen en naar onszelf! We maken ruimte voor de ontwikkeling van de kinderen én van onszelf. En dat doen we vanuit onze kernwaarden. We geven en hebben *vertrouwen*; in elkaar, in onze kinderen, in de ouders en in onszelf. We *verbinden* heden en toekomst, we verbinden mensen, culturen en opvattingen. We tonen *meesterschap* in wat we doen!

Onder het motto "OPSPoor voor Toekomstmakers" kunt u uw kind met een gerust hart aan één van onze scholen toevertrouwen. Ik wens iedereen een goed onderwijsjaar toe vol inspiratie, ruimte en uitdaging zodat uw kinderen - onze leerlingen - met plezier naar school gaan en zich optimaal ontwikkelen. We hopen dat zoveel als mogelijk in samenwerking met u – de ouders - te kunnen bereiken.

Chris van Meurs Voorzitter College van Bestuur

Ieder kind voelt zich welkom en gezien op *De Eendragt*!

In deze algemene schoolgids van openbare basisschool *De Eendragt* laten we u nader kennis maken met onze school en wat wij voor de talentontwikkeling van uw kind kunnen betekenen. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven jaarlijks een overzicht van belangrijke praktische informatie.

Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven jaarlijks een overzicht van belangrijke praktische informatie. We wensen u veel leesplezier!

Directie en team obs *De Eendragt*

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Eendragt

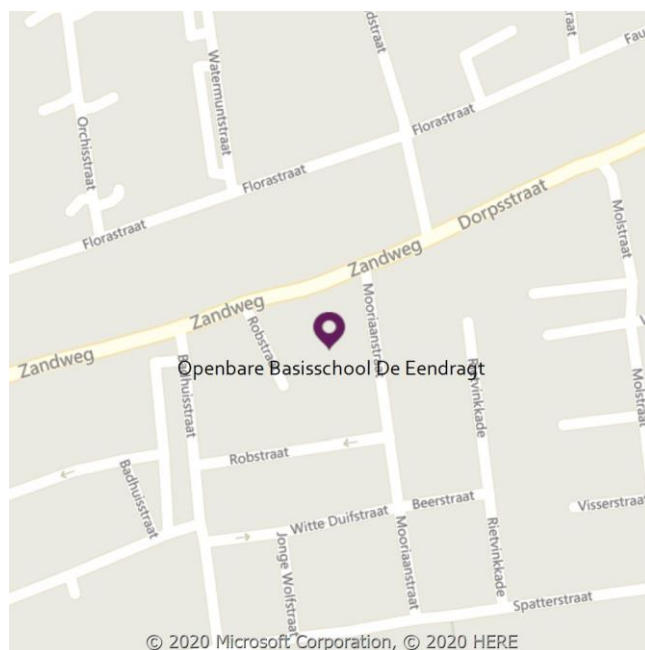
Zandweg 15

1531AJ Wormer

☎ 0756423611

🌐 <https://www.obsdeendragt.nl/>

✉ info.eendragt@opspoor.nl



Schoolbestuur

Stg. Primair Openbaar Onderw. in de Regio Waterland/Oostzaan

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 4.164

□ <http://www.opspoor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Dea Sombroek	directie.eendragt@opspoor.nl
Directeur in opleiding	Kim Versteyne	

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek.

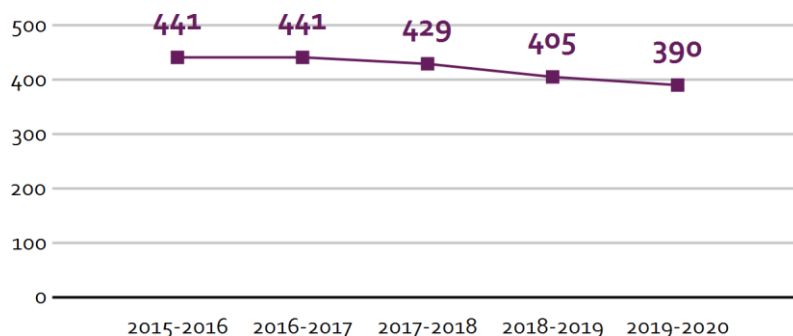
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020



2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

Veilige sfeer

Samen

Vreedzame school

Zelfvertrouwen

Leren, onderzoeken en spelen

Missie en visie

Ieder kind voelt zich welkom en gezien op De Eendragt

De Eendragt is een openbare basisschool die staat voor kwalitatief goed onderwijs. We zijn een *Vreedzame School* waar we samen werken aan de ontwikkeling van kinderen op het gebied van het denken, de waarneming, de fantasie en de relatie met hun omgeving. We bieden ze een veilige omgeving waarin ze de vrijheid en ruimte maar ook de structuur hebben om ervaringen op te doen. Leerlingen ontdekken hun talenten en mogen deze vanuit een onderzoekende houding ontwikkelen. Samen ontdekken, samen werken en samen leren in een taalrijke omgeving met ondersteuning van moderne ICT-middelen is hierbij van belang. Onze leerlingen stomen we klaar om verantwoordelijk en actief deel te nemen aan de gemeenschap. Dat doen we niet alleen; leerlingen, ouders en school zijn partners in dit proces.

We zien de klas als een oefenplaats, een plaats om ervaringen op te doen in een rijke leeromgeving. Kinderen leren leren. Op onze school voelen kinderen zich gehoord en gezien, krijgen een stem, leren om samen beslissingen te nemen en zelfstandig conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Onze kernwaarden

Vertrouwen: veiligheid wekt vertrouwen!

We werken samen in een veilige omgeving aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Pas bij een veilig gevoel kan er vertrouwen ontstaan. We geven niet alleen lessen over hoe we met elkaar omgaan, maar werken ook aan een vreedzame cultuur in de klas en op school. Vanaf groep 1 werken we met lesblokken die bijdragen aan onze pedagogische opdracht: kinderen normen en waarden bijbrengen, leren respect te hebben voor anderen en voor het anders zijn.

Dat beperkt zich niet tot de school. We leren onze leerlingen om op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. We zijn samen verantwoordelijk voor onze gemeenschap. Dat uit zich bijvoorbeeld ook in sportiviteit en respectvol met elkaar omgaan op een sportveld.

Om leerlingen zelfstandig conflicten te laten oplossen, mogen kinderen uit de groepen 7 en 8 jaarlijks solliciteren naar de functie van mediator. Een mediator bemiddelt op verzoek van de leerlingen zelf en is onpartijdig bij conflicten. Ze volgen vrijwillig een cursus en doen hierin examen. Ze zijn goed zichtbaar voor de andere leerlingen en gaan wekelijks de klassen rond om de regel van de week uit te leggen. Alleen in een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig voelen om zich uit te spreken, werkt de rol van een mediator goed. Dat geeft leerlingen vertrouwen, in zichzelf en in elkaar.

Verbinden: vol vertrouwen een plaats in de maatschappij vervullen.

Op onze *Vreedzame School* staat de ontwikkeling van de leerlingen centraal. We bieden ze structuur, vrijheid en ruimte om ervaringen op te doen in een rijke leeromgeving, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ieder kind voelt zich welkom en gezien, elke dag weer. Dat is de basis voor het zelfvertrouwen dat elk kind nodig heeft. We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden en oefenen naar hartenlust met elkaar. Vanuit een onderzoekende houding leren ze ontdekken waar ze goed in zijn, samenwerken en resultaten boeken. Met het gewonnen zelfinzicht kunnen ze vol zelfvertrouwen en op een respectvolle manier hun plaats in de maatschappij vervullen.

Ouders betrekken we zoveel mogelijk bij de lessen en de ontwikkeling van hun kinderen. De waarden en aangeleerde sociaal emotionele vaardigheden stoppen namelijk niet bij het hek van het schoolplein. Taal is communicatie en daarom vinden we taal, schrijven en lezen heel belangrijk. We werken samen met de *Bieb*. Voor ouders die behoefte hebben aan taalondersteuning, organiseren we samen met leesconsulenten en een taalcoach het *Taalcafé*. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen ouders uitleg over het belang van taal, lezen en vertellen we welke thema's op school spelen. Een mooi voorbeeld van samen werken aan de ontwikkeling van de kinderen. Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn partners in dit proces. We leren mét en ván elkaar!

Meesterschap: samenwerken, samen ontdekken en samen leren!

We gaan uit van ieders eigen talenten. Als we deze inzichtelijk maken, is de ontwikkeling en het daadwerkelijk inzetten en uitdragen ervan een tweede stap. Talent is iets wat je goed kunt en waar je door te oefenen steeds beter in wordt. Daar krijg je veel energie van! Een presentatie geven over een moeilijk onderwerp is net zo'n prestatie als een praktische oplossing voor iets bedenken. Talent zit in iedereen.

Nieuwsgierigheid draagt bij aan de wil om te onderzoeken. Een onderzoekende houding hebben we nodig om tot leren te komen. Daarin stimuleren we onze leerlingen graag tot nader onderzoek. Met rijke leeromgevingen en prikkelende opdrachten dagen we onze leerlingen dagelijks uit om een volgende stap in hun ontwikkeling te maken. We begrijpen dat kinderen op verschillende manieren leren en bieden dan ook keuze.

We beseffen dat de rol van de leerkracht bepalend kan zijn in hoe leerlingen zichzelf ontwikkelen en we nemen deze verantwoordelijkheid serieus. Als team werken we daarom ook continu aan onze eigen ontwikkeling. Met opleidingen en trainingen ontwikkelen we de talenten binnen ons team tot bepaalde specialisaties. Leerkrachten met deze specialistische kennis zetten we binnen de gehele school in. Bovendien staan we open voor begeleiding van vakspecialisten van buiten de school als dat nodig is en werken we samen met andere scholen.

Als lerende organisatie zijn we voortdurend in ontwikkeling. Alleen als onze medewerkers zich blijven ontwikkelen, kunnen we de organisatie in zijn geheel verbeteren. We stemmen onze organisatiedoelen en individuele ontwikkeldoelen hierbij goed op elkaar af.

Prioriteiten

Leerkrachten groepsdoorbrekend inzetten

We zetten de specifieke kennis en talenten van leerkrachten nog meer groep doorbrekend in. De ene leerkracht is een specialist in rekenen terwijl een ander meer affiniteit heeft met taal of spelling. We kiezen steeds vaker om de expertise van een leerkracht niet alleen voor de eigen groep, maar ook voor andere groepen van hetzelfde leerjaar in te zetten. Zo kan het gebeuren dat de leerkracht van groep 6a

rekeninstructie geeft in groep 6b en op hetzelfde moment de leerkracht van groep 6b met de leerlingen van groep 6a aan het spellen is. Daarnaast werken we in niveaugroepen. De ene leerkracht is bezig met verlengde instructie terwijl de ander zich bijvoorbeeld richt op de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

Het taal- en leesonderwijs krijgt bij ons veel aandacht

Taal is immers de basis van communiceren. Tegelijk is de taal zelf een rijke wereld waarin veel te ontdekken, te herkennen, te onderzoeken, te begrijpen, te kunnen en te weten valt. Voor de vele aspecten van taal hebben we goede doorgaande leerlijnen voor de groepen 1 t/m 8 met duidelijke leerdoelen voor alle leerlingen. Daarnaast heeft de school een samenwerking met *De Bieb voor de Zaanstreek*, waardoor leerlingen regelmatig boeken uit *De Bieb Wormer* lenen. En waardoor de school ondersteund wordt door een lees- en mediaconsulent van *De Bieb*. Daarnaast kunnen leerlingen lenen in onze eigen schoolbieb die het komend jaar aangevuld en geactualiseerd wordt.

21e eeuwse vaardigheden

Op *De Eendragt* geven we aandacht aan onderzoekend leren, samenwerken, sociale vaardigheden, kritisch denken en creativiteit. Hierdoor zijn onze leerlingen goed voorbereid op een actieve en zinvolle deelname aan de 21e -eeuwse samenleving. Hierbij zetten wij ter ondersteuning steeds meer moderne ICT-middelen in zoals Chromebooks en digitale schoolborden met touchscreen.

Leerlingen hebben een stem

We hebben een leerlingenraad, die past binnen het kader van *De Vreedzame School*. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren meedenken en meepraten over zaken die de hele school aangaan. Zo voelen leerlingen zich medeverantwoordelijk en betrokken bij school. Bovendien leren zij dat zij daadwerkelijk invloed kunnen uitoefenen; ze hebben een stem!

Invoeren van het digitale ouderportaal

Bij aanvang van dit schooljaar In schooljaar 2020-2021 starten we met het digitale ouderportaal van *Basionline*, een veilig digitaal communicatieplatform waarin het kind centraal staat. Ouder en school houden elkaar in een afgeschermd omgeving op de hoogte én werken met elkaar samen aan de optimale ontwikkeling van uw kind. Met handige tools die de school tijdwinst opleveren en u als ouder meer inzicht geeft. Dit levert niet alleen een betere relatie met u als ouder op, maar ook een betere afstemming over het leerproces van uw kind! U als ouder weet meteen welke thema's op school besproken worden en u kunt hier 's avonds met de app aan de keukentafel nog eens op inspelen.

Identiteit

De naam *De Eendragt* komt van de oude papiermolen *De Eendragt*, die in deze buurt heeft gestaan. De naam staat symbool voor samen leven en werken. Onze school is een openbare basisschool met ongeveer 450 leerlingen. In maart 2007 zijn we verhuisd naar ons huidige schoolgebouw, gebouwd met het idee: rust, ruimte en licht. We zijn er trots op!

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Dit schooljaar hebben we 16 groepen: 4 combinatiegroepen 1-2 en van de groepen 3 t/m 8 hebben we er elk 2 groepen. De afgelopen jaren hebben we een maximale groepsgrootte van 30 leerlingen gehanteerd. Dit jaar gaan we onderzoeken óf en hoe we het maximum aantal leerlingen per groep naar beneden kunnen bijstellen.

Ons team

Het team van *De Eendragt* bestaat uit een gevarieerd team met een goede diversiteit wat betreft kennis en ervaring. We bieden ruimte om talenten binnen het team te ontplooien en om van en met elkaar te leren. Samen zetten we ons als team in voor een professionele cultuur waarin we actief de regels van *De Vreedzame School* hanteren. Ons team is als volgt samengesteld:

- *Groepsleerkrachten*: soms heeft een groep één groepsleerkracht en soms twee. In dat geval zijn beiden verantwoordelijk voor de groep. Het spreekt voor zich dat zij elkaar op de hoogte houden van de zaken die spelen in de klas. De leerkrachten hebben naast hun groepstaken ook andere taken binnen de school. Zij hebben bijvoorbeeld zitting in de medezeggenschapsraad en verschillende leerteams of zijn verantwoordelijk voor ict of cultuur.
- *Intern begeleiders*: zijn belast met het coördineren van de extra zorg en begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben. Dit kan zijn op cognitief, sociaal of gedragsmatig gebied. De begeleiding richt zich op de leerling, de ouders, de leerkrachten of een combinatie hiervan. Ook de contacten met hulpverleners loopt via de intern begeleiders.
- *Coördinatoren*: vaste aanspreekpunten binnen de school met gespecialiseerde kennis en vaardigheden over onderwerpen als ict, taal, cultuur en *Vreedzame School*. Ook zijn er voor de onder-, midden en bovenbouw van de school vaste coördinatoren.
- *Onderwijsassistenten*: ondersteunen de groepsleerkrachten daar waar nodig. Zij begeleiden kleine of grotere groepjes leerlingen, bereiden werk voor en zijn letterlijk de extra handen in de klas.
- *Vakleerkrachten*: de vakdocenten gym verzorgen vanaf groep 3 wekelijks gymles in de sporthal. De groepen 1-2 gymmen minimaal twee keer per week in de speelzaal. Gespecialiseerde vakleerkrachten van muziekschool Waterland geven de leerlingen van groep 6 muziekles op een instrument. Vertegenwoordigers van verschillende overtuigingen geven les aan groepen 7 en 8 in het kader van het Ontmoetingsonderwijs.
- *Specialisten*: lees- en mediaconsulenten, gedragspecialisten, autisme specialist, orthopedagoog en beeldcoaches.
- *Stagiaires*: *De Eendragt* is een opleidingsschool; we bieden pabo-studenten een leer- en werkplek.
- *Administratief medewerkers*: ondersteunen ons bij administratieve zaken.
- *Conciërge*: draagt zorg voor het gebouw en ondersteunt het team bij facilitaire zaken.
- *Directeur*: is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Verlof personeel

Bij vervanging in verband met verlof of ziekte van het personeel putten wij uit de invalpool van ons schoolbestuur OPSPoor. Door de enorme personeelstekorten in het onderwijs lukt het ons niet altijd via deze pool vervanging te vinden. Soms moeten wij dan andere maatregelen nemen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel, het herverdelen van de groepen of digitaal onderwijs op afstand. Uiteraard worden u als ouder ingelicht als er sprake is van ziekte of verlof en over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Tekenen

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren staat bij de kleuters voorop. Spelonderwijs doet de kleuters ervaringen op die noodzakelijk zijn voor de verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende omgeving en bieden een beredeneerd onderwijsaanbod. We werken thematisch en bieden vijf thema's per schooljaar aan. Hierbij werken we vaak samen met de groepen 3. In de klas werken we met de vertelkast, vertelkoffer, letterzak en thematafel, waardoor de thema's betekenis krijgen voor de kinderen. Afhankelijk van de ontwikkeling van uw kind, gaat uw kind naar groep 3. De meeste leerlingen blijven twee jaar in een kleutergroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Lezen

Leerlingen die niet het gewenste AVI-niveau halen krijgen extra leesbegeleiding binnen de school. Dat gebeurt in kleine groepjes buiten de klas. Het *Connect-lezen* wordt gedaan door de onderwijsassistenten, zij zijn hierin geschoold. In groep 3 gebruiken we de aanvankelijk leesmethode *Lijn 3*. Voor het begrijpend lezen gebruiken we *Nieuwsbegrip XL*, een methode die werkt vanuit de actualiteit.

Rekenen en wiskunde

We werken met een realistische reken- en wiskundemethode: *De Wereld in Getallen*. We willen hiermee bereiken dat kinderen rekenproblemen vanuit hun dagelijkse leefwereld herkennen. Een voorbeeld uit de praktijk spreekt de kinderen aan, het gaat ergens over. Natuurlijk leren ze ook handig tellen, de tafels, cijfers, breuken, procenten, enzovoort.

Taal

We werken in alle groepen met de methode *Staal*. *Staal Spelling* biedt veel structuur in een doorgaande lijn voor spelling en grammatica. Deze combinatie is uniek, maar heel logisch. De aanpak (didactiek José Schraven) is bewezen effectief. *Staal Taal* werkt aan woordenschat, spreken/luisteren en stellen. Dit gebeurt vanuit betekenisvolle thema's. Er is veel ruimte voor samenwerken, creativiteit en spreekvaardigheden. Vanuit het thema wordt toegewerkt naar een eindresultaat dat de leerlingen presenteren (mondeling of schriftelijk).

Schrijfonderwijs

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode *Pennenstreken*. De kinderen leren in eerste instantie schrijven met een potlood.

Wereldoriëntatie

Naast de methode *Argus Clou* voor aardrijkskunde en geschiedenis werken we met concreet materiaal uit onze omgeving. We maken gebruik van *De Poelboerderij* en het *Zaans Natuur- en Milieucentrum*.

Cultuureducatie

Alle leerlingen komen in hun basisschoolperiode in aanraking met alle disciplines van cultuureducatie te weten beeldende kunst, erfgoed, muziek, dans, literatuur, drama en media-educatie. In dit kader brengen we met elke groep één á twee keer per jaar een bezoek aan een museum of culturele instelling, zoals Honing Breethuis, Anne Frank Huis en Rijksmuseum.

Muziekonderwijs

De kinderen van groep 6 maken kennis met een instrument onder begeleiding van een muziekdocent van *Muziekschool Waterland*. Thuis wordt er geoefend en ook op school staan instrumenten. Na vijftien lessen volgt er een optreden en we hopen dat kinderen muziek blijven maken. In alle groepen stimuleren we het plezier in zingen door middel van de digitale methode *123 Zing*.

Ontmoetingsonderwijs

Met het ontmoetingsonderwijs willen we de kinderen kennis laten maken met verschillende levensovertuigingen. De kinderen van groep 7 en 8 krijgen lessen die verzorgd worden door vertegenwoordigers van verschillende overtuigingen.

Bewegingsonderwijs

Wij hechten veel belang aan beweging omdat dat belangrijk is voor de motorische ontwikkeling. Motorisch vaardig zijn is van belang bij het ontdekken en verkennen van de omgeving om je heen. Maar de effecten van bewegen zijn veel breder. Zo heeft bewegen effect op de gezondheid en is bewegen

van belang bij de ontwikkeling van de hersenen. Daarnaast is bewegen belangrijk bij het leren van taal en sociale omgang met leeftijdsgenootjes. Wij spelen elke dag buiten op het schoolplein en alle leerlingen krijgen twee keer per week gym.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Lokaal beeldende vorming & techniek
- Taalcafé
- KinderzwerfboekStation

TaalCafé voor ouders

Voor ouders die de Nederlandse taal beter willen leren spreken en begrijpen, hebben wij het *TaalCafé*! Ook kunnen ouders zo nieuwe mensen leren kennen en ervaringen delen. Samen met de Taalcoach worden verschillende onderwerpen besproken. We leggen uit wat het belang van taal, en (voor)lezen is en we vertellen welke thema's op school spelen. Wij zorgen natuurlijk voor koffie en thee!

Zwerfboeken zijn van en voor alle kinderen!

We hebben een *KinderzwerfboekStation* met zwerfboeken. Kinderen kunnen een zwerfboek uitkiezen om thuis te lezen. Dé perfecte ruilplek voor gelezen kinderboeken. Zo stimuleert de school het vrijetijdslezen.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken samen met de peuterspeelzaal/het kinderdagverblijf in het gebouw van de school, Baloe. We gebruiken daarbij *beredeneerd aanbod vanuit KIJK! en diverse andere bronnen*.

In het gemeentelijk beleidskader *Samen vooruit* is het VVE-beleid voor gemeente Wormerland vastgesteld. Kinderopvang *Baloe* en *De Eendragt* werken samen aan de educatie in de voorschoolse periode (peuters) en de vroegschoolse periode (kleuters).

Peuteropvang *Baloe* is gehuisvest in onze school. Samen werken we aan de ontwikkeling van een doorgaande lijn in aanbod van peuters naar kleuters en aan een doorgaande lijn van het ouderbeleid.

Als uw kind naar *Baloe* gaat en bijna vier jaar is, ontvangt u een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek op school en mag het diverse dagdelen komen wennen in de klas. Voor de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen is een goede samenwerking en overdracht van kinderopvang naar de basisschool van groot belang. We zetten ons hier samen voor in zodat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

Vanaf schooljaar 2019-2020 werken we ook samen met *Kinderopvang Boefje*.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Passend Onderwijs

Ons doel is voor de leerlingen onderwijs op maat te bieden. Uitgangspunt daarvoor zijn de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij stemmen het onderwijsaanbod daar zo goed mogelijk op af.

Meer handen in de klas

Binnen onze school zijn onderwijsassistenten werkzaam. Zij worden ingezet om de basisondersteuning van onze school te versterken. Onderdeel hiervan is dat zij de leerkrachten structureel ondersteunen in de klas, 'meer handen in de klas'.

Wat doen we als uw kind meer nodig heeft

De onderwijsbehoefte van uw kind staat bij ons centraal. Voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, zullen we het onderwijsaanbod waar mogelijk aanpassen. In eerste instantie ligt hierbij de verantwoordelijkheid bij de groepsleerkracht. Soms zal de groepsleerkracht hierbij ondersteuning nodig hebben van de intern begeleider. Zij ondersteunen de leerkracht bij het begeleiden van de groep en met name de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De beslissing omtrent verlenging van de kleuterschoolperiode en zittenblijven ligt bij de directie van de school.

Uw kind heeft speciale hulp nodig

Leerlingen met een meer complexe onderwijsbehoefte worden in het Breed Ondersteuningsteam (BOT) besproken. Het BOT komt ongeveer zes keer per jaar bij elkaar. Wij hechten op school grote waarde aan de mening van ouders. Ouders worden daarom uitgenodigd om bij de bespreking in het BOT aanwezig te zijn, hun mening te delen en met ons mee te denken. Binnen het BOT wordt gekeken welke ondersteuning uw kind nodig heeft. Om goed zicht te hebben op de onderwijsbehoefte van uw kind, kan het nodig zijn eerst onderzoek te doen. Zitting in het BOT hebben: directeur, intern begeleider, betreffende leerkracht, schoolondersteuner in dienst van het *Samenwerkingsverband* en contactpersoon jeugdteam van het *Centrum Jong*. Indien gewenst kunnen andere deskundigen worden uitgenodigd.

Extra ondersteuning

Wij kunnen op de volgende gebieden ondersteuning aanvragen: expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, gebouw en samenwerking met externe organisaties. Dit doen wij in overleg met ouders. Als de gewenste ondersteuning onze basisondersteuning overstijgt, zal er een *Onderwijsondersteuningsaanbod (OOA)* worden aangevraagd.

(Hoog)begaafde leerlingen

Binnen de ontwikkelingen van *Passend Onderwijs* is het onze taak tegemoet te komen aan de

onderwijsbehoefte van de begaafde leerlingen. Wij werken met het *Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)*. Dit is een instrument dat ons ondersteunt bij het signaleren en adviseren met betrekking tot (hoog)begaafde leerlingen. In de klas gaan deze leerlingen na een korte instructie aan het werk, de reguliere lesstof wordt compacter gemaakt en krijgen zij extra lesstof aangeboden. Regelmatig nodigen wij externe specialisten uit die door consultaties en workshops zorgen dat wij ons onderwijsaanbod nog beter kunnen laten aansluiten bij de behoeften van de begaafde leerlingen. De leerkracht en intern begeleider bekijken samen welke leerlingen voor de extra activiteiten in aanmerking komen. Ook de ouders betrekken wij nauw bij de ontwikkeling van hun (hoog)begaafde kind.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Gedragsspecialist	-
 Intern begeleider	-
 Onderwijsassistent	-
 Orthopedagoog	-
 Beeldcoaches	-
 Taalcoördinator	-
 Lees-mediaconsulent	-

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Als *Vreedzame School* zetten wij in op het versterken van de sociale-, emotionele- en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. Wij merken dat *De Vreedzame School* een positieve invloed heeft op het gedrag van de leerlingen. Sinds de invoering van het programma is het aantal conflicten afgenomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Werken aan Sociale Veiligheid - Vreedzame School.

Wij werken aan sociale veiligheid is een methode om pesten te voorkomen en om in te grijpen bij pestincidenten op een manier die past bij *De Vreedzame School*. Door het gebruik van de *Veiligheidsthermometer* monitoren wij hoe de veiligheid wordt ervaren binnen onze school. In ons sociale veiligheidsaanpak hebben we onder andere aandacht voor:

- Voorkomen van pesten.

- Werken aan een sociale en morele normen.
- Regels en afspraken die gelden binnen de school.
- Hoe we toezicht houden binnen en buiten de school. Aan het begin en aan het einde van de schooldag houden we toezicht op het schoolplein en bij de ingang van elk klaslokaal zodat iedereen veilig de school kan betreden en verlaten.
- Hoe we ingrijpen bij pesten en digitaal pesten.
- Hoe we ouders betrekken bij het veiligheidsbeleid.

Op *De Eendragt* werken wij met mediators. Dat zijn leerlingen die na een training van een aantal weken worden benoemd tot mediator. De mediators begeleiden conflicten tussen mede-leerlingen, waardoor zij het conflict zelf kunnen oplossen.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Wij hebben een anti-pestcoördinator en interne schoolcontactpersoon klachten. Onze ouders en leerlingen worden aan het begin van het schooljaar via het Ouderportaal en in de jaarinformatie geïnformeerd over wie dat zijn en hoe ze hen kunnen bereiken.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen het beste uit onze leerlingen halen. Dat kunnen wij niet alleen, daar hebben wij ouders bij nodig. Daarom is een goede samenwerking met ouders voor ons belangrijk.

We betrekken ouders zoveel mogelijk bij de lessen en de ontwikkeling van kinderen. De waarden en aangeleerde sociaal-emotionele vaardigheden stoppen namelijk niet bij het hek van het schoolplein. Leren leren vinden we belangrijk. Dat geldt voor leerlingen, ouders en leerkrachten; we zijn partners in dit proces en leren met en van elkaar.

Zonder hulp van ouders kunnen we alle taken en activiteiten die noodzakelijk zijn of bijdragen aan de gezellige sfeer op school, niet altijd realiseren. Of ouders nu zitting nemen in een commissie, helpen bij feestelijke activiteiten, een praktische klus klaren of leesouder zijn, we zijn blij met elke vorm van hulp. Regelmatig geven ouders ook gastlessen in het kader van een bepaald project of thema. We werken samen aan de meest optimale ontwikkeling van kinderen.

Een eerlijke, transparante dialoog met de ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) vinden we belangrijk. Kinderen en ouders begroeten we elke dag op het schoolplein. Als ouders iets willen melden over hun kind is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Voor onderwerpen die tijd nodig hebben, maken we graag even een afspraak buiten de uren om zodat we u de volle aandacht kunnen geven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *Informatieavond* aan het begin van het schooljaar: ouders maken kennis met de leerkracht en de wijze waarop hij/zij de lessen in de groep het komende schooljaar organiseert.
- *Kijkdagen*: ouders mogen het werk van hun kind tijdens een kijkuur bekijken.
- *Gesprekken met leerkrachten*: twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport over hun ontwikkelingen.
- *Afsluiting van schoolprojecten*: projecten op school kunnen ouders vaak bekijken en voor projecten in de vorm van voorstellingen, presentaties of tentoonstellingen worden ze uiteraard uitgenodigd.

Informatie over activiteiten en ontwikkelingen op school ontvangen ouders via:

- Het *digitale ouderportaal* van Basisonline voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders in een beschermde omgeving.
- De *Weekbrief*, een wekelijkse nieuwsbrief die via het ouderportaal verstuurd wordt met hierin onder andere de omgangsregel van de week en een overzicht met belangrijke data.

Klachtenregeling

Het team van *De Eendragt* zet zich elke dag volop in voor goed onderwijs aan uw kind. Het kan

voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien heeft u iets gesignaleerd waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau met de betreffende leerkracht en/of de directeur van de school opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn, heeft ons schoolbestuur OPSPoor een uitgebreide klachtenregeling die te vinden is op de [website van OPSPoor](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Klassenouder

Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR bespreken ouders en leerkrachten samen zaken die de school aangaan. Zo komen ieder jaar de schoolgids, de begroting, het jaarverslag en het formatieplan aan de orde. Daarnaast staat iedere vier jaar het schoolplan op de agenda. Verder speelt de MR een rol bij het vaststellen of wijzigen van beleid op het gebied van bijvoorbeeld de huisvesting, veiligheid, scholing, gezondheid en welzijn en informatie uitwisseling tussen ouders en school. De MR bestaat momenteel uit vier ouders en vier leerkrachten

Activiteitencommissie (AC) en klassenouders

Een groep enthousiaste ouders helpen leerkrachten bij de uitvoering van allerlei activiteiten. Denk aan voorstellingen, feestelijkheden of buitenschoolse activiteiten. Daarnaast heeft elke groep een klassenouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursies
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige schoolkosten bedragen € 25,00 voor het jaarlijkse schoolreisje en € 115,00 voor de werkweek van groep 8.

Bovenstaande bedragen zijn onder voorbehoud.



4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Ons bestuur OPSPOOR heeft een aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering biedt zowel de school zelf, als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van

tevoreen informeren;

- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmelden kan telefonisch voor aanvang van de schooldag tussen 07.30-08.20 uur. In schooljaar 2020-2021 starten we met een beveiligd ouderportaal en kan het ziekmelden via dat kanaal gaan verlopen.

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Verlofaanvragen moeten worden gedaan bij de directie. De directie legt dan uit waarvoor er wel of niet verlof kan worden gegeven.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1 / 2

De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt sprongsgewijs. Dat betekent dat de ontwikkeling soms wat sneller verloopt en soms wat langzamer. Het verloop van deze verschillende ontwikkelingen van uw kind wordt door de leerkrachten goed gevolgd en in kaart gebracht. Dit gebeurt met behulp van de methode *KIJK!* Ontwikkelingslijnen zijn: sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid, zintuiglijke ontwikkeling, motoriek en tekenontwikkeling, oriëntatie op lichaam/tijd/ruimte, de taalontwikkeling en rekenontwikkeling. *KIJK!* geeft ons als leerkrachten en u als ouders/verzorgers zicht op welke ontwikkelingslijnen extra aandacht nodig hebben en op welke ontwikkelingslijnen het kind meer uitdaging aankan.

Groep 3 t/m 8

De vorderingen van de leerlingen worden structureel gevolgd met het afnemen van de methodegebonden toetsen van Veilig Leren Lezen, de lees-, taal- en rekenmethode. Daarnaast maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen van het *CITO Leerlingvolgsysteem*: AVI (tekstlezen), *DMT* (woordlezen), begrijpend lezen, spelling, rekenen en woordenschat. Deze toetsen worden in het midden en aan het eind van het jaar afgenomen. De resultaten van de *CITO-toetsen* worden afgezet tegen een landelijk gemiddelde. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerling kan hiermee tijdens de gehele schoolperiode gevolgd worden.

Leerlingendossier

De groepsgegevens van bovenstaande toetsresultaten worden in een groepsmap bewaard. De mappen worden beheerd door de groepsleerkracht. Individuele gegevens, rapportgegevens en speciale onderzoeken worden in het leerlingendossier bewaard. U kunt desgewenst de gegevens op school inzien.

5.2 Eindtoets

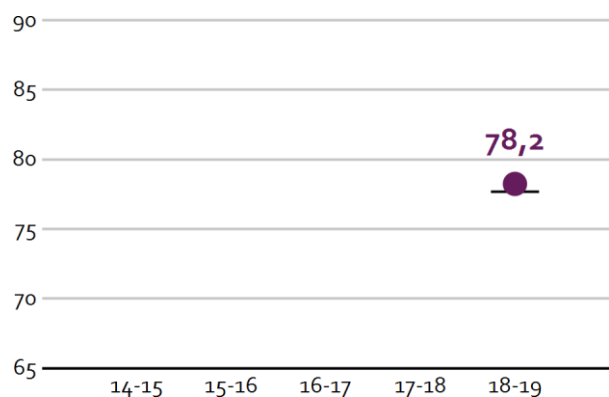
Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De resultaten van de eindtoetsen kunnen een graadmeter zijn voor de kwaliteit van het onderwijs, maar we moeten hier wel heel voorzichtig mee omgaan. Naar onze mening zeggen cijfers vooral iets als je die afzet tegen de eigen mogelijkheden van het kind. Op *De Eendragt* nemen wij een de IEP Eindtoets af. Meerdere malen per schooljaar analyseren wij de leerresultaten en passen ons onderwijsaanbod hier op aan.

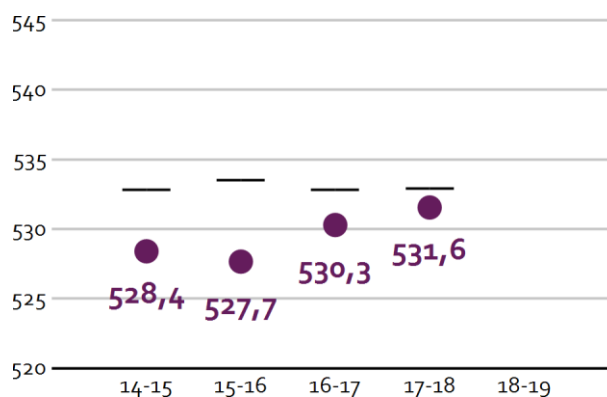
In schooljaar 2019-2020 is in verband met de coronacrisis geen eindtoets afgenomen.

Wat waren de gemiddelde scores op de IEP Eindtoets in de afgelopen jaren?



■ Schoolscore — Inspectie-ondergrens van de schoolvergelijkingsgroep

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in eerdere jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	1,8%
vmbo-b	5,3%
vmbo-b / vmbo-k	3,5%
vmbo-k	19,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,3%
vmbo-(g)t	14,0%
vmbo-(g)t / havo	10,5%
havo	14,0%
havo / vwo	15,8%
vwo	10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een

goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfstandigheid

Betrokkenheid

Burgerschap

Onze school heeft een pedagogische opdracht: kinderen waarden en normen bijbrengen, leren respect te hebben voor anderen en voor het anders zijn. We zijn een *Vreedzame School*. Dit betekent dat wij niet alleen lessen geven over hoe we met elkaar omgaan, maar ook werken aan een 'vreedzame' cultuur in klas en school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als *Vreedzame School* hebben we een doorlopende pedagogische lijn in de school en werken we met de volgende lesblokken: *Onze klas*, *Conflicten oplossen*, *Communiceren*, *Gevoelens* en *Anders en toch samen*. Kinderen uit de groepen 7 en 8 kunnen worden opgeleid tot mediator. Een mediator bemiddelt op verzoek en is onpartijdig bij conflicten.

We spreken met elkaar af dat:

- ...iedereen erbij hoort
- ...we naar elkaar luisteren
- ...we elkaar helpen
- ...we ongestoord kunnen werken en spelen
- ...we het vragen als we spullen van anderen willen gebruiken
- ...we allemaal verantwoordelijk zijn voor een goede sfeer in de klas
- ...we waarderen dat we allemaal verschillend zijn
- ...we elkaar behandelen zoals we zelf graag behandeld willen worden
- ...we tegen pesten zijn
- ...we elkaar geen pijn doen
- ...we conflicten en ruzies met woorden oplossen, eventueel met hulp
- ...we erover praten als we zelf gepest worden of als anderen worden gepest

5.5 Kwaliteitszorg

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

De scholen van OPSPOOR hebben een gezamenlijk kwaliteitsbeleid, dat ten dienste staat van het beste onderwijs aan de kinderen. Kwaliteit is een voortdurend proces. Kwalitatief goed onderwijs is meer dan alleen cijfers, maar gaat ook over de algemene kennis, 21-eeuwse en sociale vaardigheden en veiligheid. We houden zicht op de ontwikkeling van de kinderen door dagelijks ons onderwijs te analyseren en daar waar nodig aan te passen. Hiervoor gebruiken we observaties, gesprekken en toetsen. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. We krijgen met enige regelmaat klassenbezoek van de directeur, IB-er en/of collega's. Om de drie jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en collega's.

We leggen verantwoording af over de kwaliteit en onze ontwikkelingen in het Jaarverslag en in gesprekken met de ouders, MR, College van Bestuur en de inspectie van het onderwijs.



6 Schooltijden en opvang

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk. De schoolbel gaat tien minuten voor schooltijd. De kinderen lunchen op school onder begeleiding van een teamlid of een vrijwilliger.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15

	Opvang
	Schooltijd

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Kleuters	minimaal twee keer per week
Gymnastiek	Groepen 3 t/m 8	twee keer per week

De kleuters gymmen minimaal twee keer per week in de speelzaal, onder leiding van de groepsleerkracht. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week gym. De groepen worden voor een gymles door een leerkracht gebracht en gehaald, behalve bij de begin- en eindtijd.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Baloe](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Baloe](#), [Kinderopvang Boefje](#) en [Brede School Wormerland](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Integraal kindcentrum

Op *De Eendragt* kunnen kinderen van twee tot twaalf jaar, gedurende de hele dag komen leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. Wij werken samen met een aantal partijen zoals voor- en naschoolse opvang *Baloe*, *Brede School Wormerland*, *Tussenschoolse opvang De Eendragt*, *Muziekschool Waterland* en een taalspecialist. Het gaat hier om een aanbod van onderwijs en brede ontwikkeling.

Buitenschoolse opvang

Baloe verzorgt voor de kinderen van De Eendragt buitenschoolse opvang (bso) voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar; deze opvang bestaat uit voorschoolse en naschoolse opvang. In de naschoolse opvang die op een steenworp afstand van de school ligt aan de Dorpsstraat 13 wordt een groep van maximaal 20 kinderen in de leeftijd van vier tot zes jaar opgevangen. Er is een knutselruimte, een ontmoetingsruimte, een toneelkamer en poppen- en speelkamer. De tuin met timmerschuur heeft een grote aantrekkingskracht op de kinderen. De kinderen vanaf zes jaar worden opgevangen op de hoofdlocatie van Baloe aan de Dorpsstraat 187.

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 werken we ook samen met de naschoolse opvang van Kinderopvang Boefje, waar enkele leerlingen van onze school gebruik van maken.

Naar welke opvang uw kind ook gaat, hij/zij wordt in de klas opgehaald en gaat dan samen met de pedagogisch medewerkers naar de desbetreffende bso om lekker te gaan spelen of juist eens lekker te chillen.

Brede School Wormerland

De *Brede School Wormerland* is geen school of gebouw maar een samenwerking van gemeente, onderwijs, kinderopvang, zorg, cultuur en sport en biedt kinderen in de basisschoolleeftijd activiteiten aan na schooltijd. Het doel is om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en hun talenten te ontplooiën. Bij de activiteiten van de *Brede School Wormerland* kan elk kind zijn talent ontdekken en kijken wat hij/zij leuk vindt om te doen!

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2020	16 oktober 2020
Kerstvakantie	21 december 2020	01 januari 2021

Voorjaarsvakantie	22 februari 2021	26 februari 2021
Goede Vrijdag & Pasen	02 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	26 april 2021	07 mei 2021
Hemelvaart	13 mei 2021	14 mei 2021
Pinksteren	24 mei 2021	25 mei 2021
Zomervakantie	12 juli 2021	20 augustus 2021

Studiedagen team, alle leerlingen vrij:

- 9 oktober 2020
- 15 februari 2021
- 24 en 25 juni 2021

