

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Openbare basisschool De
Eendracht (18MN00)



2022-2023



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2022
Naam van onze school	Openbare basisschool De Eendracht
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting OPSPOOR
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is dat ieder kind wordt gehoord en gezien en het onderwijs wordt afgestemd op zijn/haar mogelijkheden en talenten. Dit vanuit een veilige leeromgeving met respect voor elkaar.

Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, nieuwsgierigheid (zelf ontdekken), verantwoordelijkheid, eigenaarschap, reflecterend vermogen, van elkaar leren en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

De leerkracht coacht het kind in het nemen van verantwoordelijkheid voor het eigen leren. Zo ontstaat

eigenaarschap waarbij de leerling zicht heeft op zijn eigen leerdoelen .

Onderzoekend en ontdekken leren wordt gestimuleerd, daar waar mogelijk groepsdoorbrekend. We bieden

een stimulerende, rijke leeromgeving waarin we gebruik maken van verschillende werkvormen waardoor we

beter aansluiten bij de verschillende leerstijlen en talenten van kinderen. Dit bevordert de motivatie en

betrokkenheid van leerlingen.

We bieden een beredeneerd aanbod door te werken vanuit doelen.

We werken met een leerstofjaarklassenorganisatie en een vast instructiemodel in de gehele school.

Binnen de leerjaren wordt steeds vaker groepsdoorbroken gewerkt.

Bij een aantal kernvakken wordt met groepsdoorbroken instructiegroepen gewerkt.

Er is tevens een ontwikkeling richting leerplein groepen 1-2-3.

Onze visie op passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun ondersteuningsbehoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle leerlingen in de regio. Waar mogelijk zullen wij de leerlingen dichtbij huis een passende onderwijsplek bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Onze vreedzame school biedt een veilige basis voor het pedagogisch klimaat.

We geven leerlingen richting door met vaste structuur en routines te werken. Daarbinnen krijgen leerlingen de ruimte om zich optimaal te kunnen ontwikkelen naar eigen mogelijkheden.

Daarbij krijgen zij passende ondersteuning.

We werken als school samen met externe partners om het ondersteuningsaanbod te optimaliseren.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij bieden passende ondersteuning binnen de mogelijkheden van de school waarbij onderstaande aspecten voortdurend zorgvuldig worden meegewogen in de haalbaarheid:

- welbevinden leerling;
- ontwikkelingskansen van de leerling;
- veiligheid en welbevinden van de groep en leerkracht;
- onderwijskwaliteit in de groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school werkt constant aan verbetering van de kwaliteit van de ondersteuning. Hierbij sluiten we aan bij de ontwikkelingen binnen ons bestuur, samenwerkingsverband en actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 15-10-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			



Toelichting specialisten








Onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners verzorgen samen met de leerkrachten het dagelijkse onderwijs aan de kinderen. Zij kunnen ondersteunen in de klas, maar ook extra hulp/uitdaging bieden aan kleine groepjes buiten de klas.

Intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij het realiseren van kwalitatief goed en passend onderwijs. Zij komen regelmatig in de groepen. Met elkaar zorgen we dat we alle leerlingen goed in beeld hebben en aansluiten op wat zij nodig hebben.

Er zijn verschillende specialisten in de school die vanuit hun kennis en rol een ontwikkelteam aansturen. We hebben een aantal ontwikkelteams zoals voor taal, rekenen, vreedzame school, thematisch werken.







3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Rekenklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen de school hebben we elke leerling zo goed mogelijk in beeld. Dit doen we door dagelijks te observeren, gesprekjes met de leerling, toetsresultaten. Dit is zowel op sociaal-emotioneel als cognitief gebied. Leerkrachten en intern begeleiders bespreken wat een groep en de leerlingen nodig hebben.

We zullen het aanbod aansluiten op wat een leerling nodig heeft. Dit kan meer herhaling en oefening zijn of meer uitdaging. We richten ons onderwijs zo in dat leerkrachten dit samen met onderwijsassistentes en leerkrachtondersteuners dagelijks kunnen organiseren












We werken op school volgens een vaste cyclus waarbij we waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren (HGW-Handelings Gericht Werken).

Als er meer of anders nodig is dan we vast binnen de school hebben, kunnen we gebruik maken van het extern aanbod van het Dienstencentrum.

We bespreken de ondersteuningsbehoefte van een leerling met de ouders. Soms is er meer inzicht nodig door de aanvraag van een onderzoek of begeleiding vanuit een externe partij. Dan adviseren en ondersteunen wij hierin.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Wij signaleren en hebben zicht op de ondersteuning die een groep of leerling nodig heeft. We zullen steeds kijken of dat binnen de school aangeboden kan worden, vanuit extern aanbod of dat het op een andere plek door ouders aangevraagd kan worden. Hierin zullen we vanuit school de ouders adviseren en ondersteunen in de route.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Behandelingsruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Toelichting fysieke ruimten

Er is zijn twee extra lokalen beschikbaar voor ondersteuning en behandeling.

Deze worden dit schooljaar opnieuw ingericht als ondersteuningslokaal en atelier.

In de school worden op diverse plaatsen extra werkplekken gecreëerd voor zelfstandig werken, groepsdoorbroken werken en werken in kleine groepjes.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	16	6 %	19 %	50 %	25 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen klassenmanagement met (meerdere) leerling(en) met specifieke ondersteuningsbehoeften uitvoeren.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren beschikken over sterk ontwikkelde pedagogische vaardigheden en weten deze actief in te zetten.	Ver ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

We werken in de school volgens een vaste cyclus van waarnemen, begrijpen, plannen en uitvoeren (HGW: Handelings Gericht Werken). Er zijn vaste, schoolbrede afspraken over hoe we zicht houden op onze leerlingen, hun ondersteuningsbehoeften en wat dit vraagt van het handelen van de leerkracht.

Door het hele jaar heen is hier aandacht voor. In het midden en eind van het jaar is er een studiedag voor het team die we gebruiken om op verschillende leergebieden te evalueren en plannen bij te stellen, op groeps- en schoolniveau.

In de klas reflecteert de leerkracht dagelijks op wat hij ziet en hoort zodat hij het lesaanbod steeds kan bijstellen op wat de groep en de leerling nodig heeft.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht is verantwoordelijk voor de begeleiding van de groep. Leerkrachten werken intensief samen bij het realiseren van het onderwijs. Elke groep heeft een vaste intern begeleider die daarbij ondersteuning aan de leerkracht biedt. De intern begeleider volgt de groep en komt ook regelmatig in de groepen.

De leerkracht organiseert zijn onderwijs zo dat hij onderwijs op maat kan geven. Het klassenmanagement (GIP-model) is erop gericht dat de leerkracht tijd heeft om leerlingen na de groepsinstructie aan de instructietafel extra te begeleiden. Samen met onze onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners wordt het onderwijs georganiseerd. Binnen de school kan daardoor extra hulp in kleine groepjes gegeven worden.

We werken tijdens onze lessen met het Effectief Directe Instructie model (EDI) en gebruiken het principe van 'modelen' (hardop denkend voordoen).

Leerkrachten en intern begeleider bespreken wat de groep als geheel en de leerlingen nodig hebben. Dit wordt regelmatig gedaan zodat we goed zicht houden op de leerlingen.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden besproken met de intern begeleider. De leerkracht kan hier elk moment een afspraak voor maken.

Aan de school is schoolondersteuner gekoppeld die op verzoek kan meedenken over het aanbod.

Een leerlingbespreking waarbij de leerkracht, intern begeleider en schoolondersteuner aanwezig zijn, noemen we een Smal Ondersteunings Team.

Als leerkracht en intern begeleider signaleren dat de ondersteuningsbehoeften van de leerling niet helemaal helder is of de basisondersteuning overstijgt, kan besloten worden tot een bespreking in het Breed Ondersteuningsteam (BOT). Bespreking in SOT kan ook overgeslagen worden.

Bij het BOT zijn ouder(s), leerkracht, intern begeleider, schoolondersteuner, de jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werker en de directeur aanwezig. Externe betrokkenen kunnen op aanvraag(en akkoord ouders) uitgenodigd worden.

Als een leerling meer nodig heeft dan wij vanuit de **basisondersteuning** kunnen bieden, is het mogelijk **extra ondersteuning** aan te vragen. Hierbij zijn verschillende mogelijkheden, zowel in extra tijd en aandacht voor de leerling als het meedenken van een specialist passend onderwijs.

Als een leerling meer nodig heeft dan wij vanuit de basis- en extra ondersteuning kunnen bieden, doen we een kind te kort. We zullen dan op zoek gaan naar een passende onderwijsplek op een andere school.

Ouders zijn altijd op de hoogte en worden betrokken bij alle stappen van overleg en ondersteuning. Zie het schema ondersteuningsniveaus in de bijlage.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Het uitgangspunt van de school is het werken in de driehoek (leerling-school-ouders). Tenslotte hebben we met elkaar voor elke leerling hetzelfde doel: dat een leerling zich prettig voelt op school en zich naar eigen mogelijkheden ontwikkelt. We vinden het belangrijk om ouders hierbij te betrekken.

Er is in elk geval 2x per jaar een vast contactmoment met ouders (start en midden). Daarnaast zal een leerkracht ouders altijd uitnodigen en informeren als daar aanleiding voor is. Tevens hebben ouders ook altijd de mogelijkheid om hun vragen en/of zorgen met de leerkracht te bespreken. De leerkracht is altijd het eerste aanspreekpunt voor ouders. Waar nodig kan een intern begeleider, directeur of andere betrokkene aansluiten bij een gesprek.

Indien er meer nodig is dan vanuit de basisondersteuning geboden kan worden, worden ouders vanaf het begin meegenomen daarin.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Ouders
- Ondersteuningscoördinator
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Schoolmaatschappelijk werker

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Er vindt een kennismakingsgesprek met rondleiding plaats.

De ondersteuningsbehoefte wordt geïnventariseerd en met toestemming wordt (als dat aan de orde is) informatie opgevraagd bij peuteropvang, kinderdagverblijf of andere scholen. Soms wordt er vooraf een observatie gedaan door de intern begeleider om een beter beeld te krijgen van uw kind en hetgeen hij nodig op school. Ook kan de schoolondersteuner gevraagd worden mee te denken. Ouders hebben de verantwoordelijkheid om alle relevante informatie over hun kind met de school te delen zodat de school kan bepalen of zij aan de ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen (of wij uw kind kunnen bieden wat hij nodig heeft).

Als dit niet op de school mogelijk is, wordt samen met ouders gekeken naar een passende onderwijsplek in de regio.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voorschool (ko)
Speciaal onderwijs (so)
Regulier basisonderwijs (bao)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Lokale overheid/gemeente
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Club- en buurthuis

Toelichting samenwerking

We werken als school structureel samen met Centrum Jong (jeugdarts, jeugdverpleegkundige, screening logopedie, screening oren-ogen).

Aan de school is een School Maatschappelijk Werker verbonden die ingezet kan worden.

Vanuit onze school werken we daarnaast intensief samen met externe partners als een logopediste, kinderoefentherapeut en dyslexiebehandelaar. Waar mogelijk zorgen we dat zij de kinderen op school kunnen begeleiden.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks zullen in elk geval directie en intern begeleiders het SOP bekijken, bespreken en bijstellen waar nodig zodat het aansluit op de actuele situatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Leerkrachten en intern begeleiders volgen de ontwikkeling van de leerlingen, evalueren het OPP en stellen dit zo nodig bij. Indien wenselijk is de schoolondersteuner betrokken.

School bespreekt het OPP minimaal twee keer per jaar met de betreffende ouders.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit wordt in elk geval 2x per jaar gedaan door leerkracht en intern begeleider. Als er andere personen betrokken zijn bij de ondersteuning van een leerling, worden zij ook betrokken bij de evaluatie en het bespreken van de voortgang.

We gebruiken hiervoor observaties op school, toetsgegevens van de methode en niet-methodetoetsen. Eventuele andere gegevens die van belang zijn worden ook meegenomen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.