

Openbare Basisschool De Eendragt

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s) en verzorger(s),

Onze scholen en kindcentra zijn plekken waar kinderen mogen groeien: in kennis, in vaardigheden en als mens. Binnen OPSPOOR geloven we dat ieder kind de kans moet krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, in een omgeving waar veiligheid, vertrouwen en nieuwsgierigheid centraal staan.

De kracht van OPSPOOR zit in de diversiteit van onze leerlingen, onze teams en de wijken waarin wij werken. Ieder kind, iedere ouder/verzorger en iedere medewerker brengt iets eigens mee. Juist die verschillen maken ons onderwijs rijk en betekenisvol. We zien diversiteit niet als uitdaging, maar als uitgangspunt en verrijking van ons dagelijks handelen.

We willen dat onze leerlingen met vertrouwen in zichzelf opgroeien, met het besef dat zij ertoe doen en dat zij kunnen bijdragen aan de wereld om hen heen. We stimuleren hen om nieuwsgierig te blijven, vragen te stellen, samen te werken en initiatief te nemen. Zo groeien zij uit tot 'TOEKOMSTMAKERS': kinderen die met een open blik en stevige basis hun eigen weg durven te gaan.

In ons onderwijs staan gelijke kansen centraal. Dat betekent dat we oog hebben voor wat ieder kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. Niet iedereen begint op hetzelfde punt, maar iedereen verdient dezelfde mogelijkheden om te groeien. Zoals we dat samenvatten in onze overtuiging: Rijke dagen creëren gelijke kansen.

Samen met onze medewerkers, ouders/verzorgers en samenwerkingspartners blijven we bouwen aan sterk en toekomstgericht onderwijs. Onderwijs dat recht doet aan verschillen, ruimte geeft aan talent en kinderen voorbereidt op een wereld die voortdurend in beweging is. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling een stevige basis krijgt om op voort te bouwen, nu en in de toekomst.

Met trots werken we elke dag aan deze opdracht, samen met u.

Martijn van Embden – Voorzitter College van Bestuur Astrid Brugman – Lid College van Bestuur

In deze algemene schoolgids van openbare basisschool De Eendragt laten we u nader kennismaken met onze school. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast ontvangen ouders die al een kind bij ons op school hebben ingeschreven jaarlijks een overzicht van belangrijke praktische informatie. Wij wensen u veel leesplezier!

Directie en team obs De Eendragt

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Eendragt
Zandweg 15
1531AJ Wormer

☎ 0756423611
🌐 <https://www.obsdeeendragt.nl/>
✉ info.obsdeeendragt@opspoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Els Dinkla	directie.obsdeeendragt@opspoor.nl

Schoolbestuur

Stichting OPSPOOR
🌐 <http://www.opspoor.nl>

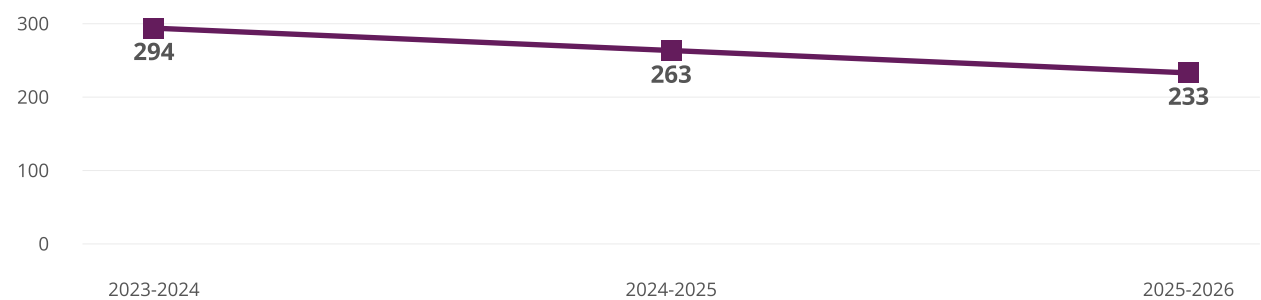
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband PO 27-05 Zaanstreek

Aantal leerlingen

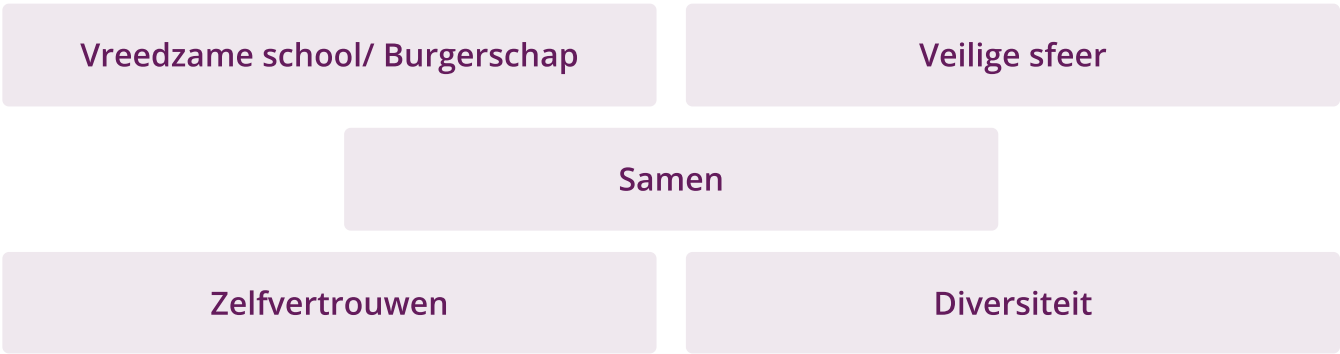
2025-2026
233

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

OPSPoor visie

OPSPoor verzorgt basisonderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs in Purmerend en de omliggende gemeenten Edam-Volendam, Landsmeer, Oostzaan, Waterland en Wormerland. Op onze 37 scholen werken wij dagelijks met passie voor onderwijs aan de ontwikkeling van onze toekomstmakers.

Eendragt visie

Ieder kind voelt zich welkom en gezien op De Eendragt

De Eendragt is een openbare basisschool die staat voor haar onderwijs. Onze pedagogische visie is gericht op een veilige leeromgeving als voorwaarde om tot leren te komen. Om hier handen en voeten aan te geven zijn we al tientallen jaren een *Vreedzame School* met een wekelijks lesprogramma en gezamenlijke afspraken over hoe we ons gedragen met respect voor iedereen.

Onze visie op leren is gebaseerd op drie pijlers; competentie, autonomie en relatie. Het onderwijsconcept dat hierbij hoort heet adaptief onderwijs.

Wij geven ons onderwijs deels methodisch en deels thematisch. Dit onder de koepel van de Vreedzame School.

We bieden al onze leerlingen een veilige omgeving waarin ze de vrijheid en ruimte maar ook de structuur hebben om ervaringen op te doen. Samen ontdekken, samen werken en samen leren in een taalrijke omgeving met ondersteuning van moderne ICT-middelen is hierbij van belang. Onze leerlingen leren we om verantwoordelijk en actief deel te nemen aan de gemeenschap. Dat doen we niet alleen; leerlingen, ouders en school zijn partners in dit proces.

We zien de klas als een oefenplaats, een plaats om ervaringen op te doen in een rijke leeromgeving. Kinderen leren leren. Op onze school voelen kinderen zich gehoord en gezien, krijgen een stem, leren om samen beslissingen te nemen en zelfstandig conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de omgeving en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Onze kernwaarden

Vertrouwen: Veiligheid wekt vertrouwen!

We werken samen in een veilige omgeving aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Pas bij een veilig gevoel kan er vertrouwen ontstaan. We geven niet alleen lessen over hoe we met elkaar omgaan, maar werken ook aan een vreedzame cultuur in de klas en op school. Vanaf groep 1 werken we met lesblokken die bijdragen aan onze pedagogische opdracht: kinderen normen en waarden bijbrengen, leren respect te hebben voor anderen en voor het anders zijn.

Dat beperkt zich niet tot de school. We leren onze leerlingen om op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan. We zijn samen verantwoordelijk voor onze gemeenschap. Dat uit zich bijvoorbeeld ook in sportiviteit en respectvol met elkaar omgaan op een sportveld.

Om leerlingen zelfstandig conflicten te laten oplossen, mogen kinderen uit de groepen 7 en 8 jaarlijks solliciteren naar de functie van mediator. Een mediator bemiddelt op verzoek van de leerlingen zelf en is onpartijdig bij conflicten. Ze volgen vrijwillig een cursus en doen hierin examen. Ze zijn goed zichtbaar voor de andere leerlingen en gaan wekelijks de klassen rond om de regel van de week uit te leggen. Alleen in een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig voelen om zich uit te spreken, werkt de rol van een mediator goed. Dat geeft leerlingen vertrouwen, in zichzelf en in elkaar.

Verbinden: Vol vertrouwen een plaats in de maatschappij vervullen.

Op onze *Vreedzame School* staat de ontwikkeling van de leerlingen centraal. We bieden ze structuur, vrijheid en ruimte om ervaringen op te doen in een rijke leeromgeving, zodat ze zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ieder kind voelt zich welkom en gezien, elke dag weer. Dat is de basis voor het zelfvertrouwen dat elk kind nodig heeft. We besteden veel aandacht aan sociale vaardigheden en oefenen naar hartenlust met elkaar.

Ouders/verzorgers betrekken we zoveel mogelijk bij de lessen en de ontwikkeling van hun kinderen. De waarden en aangeleerde sociaal emotionele vaardigheden stoppen namelijk niet bij het hek van het schoolplein. Leerlingen, ouders/verzorgers en leerkrachten zijn partners in dit proces. We leren mét en ván elkaar!

Meesterschap: Samenwerken, samen ontdekken en samen leren!

We gaan uit van ieders eigen talenten. Als we deze inzichtelijk maken, is de ontwikkeling en het daadwerkelijk inzetten en uitdragen ervan een tweede stap. Talent is iets wat je goed kunt en waar je door te oefenen steeds beter in wordt. Daar krijg je veel energie van! Een presentatie geven over een moeilijk onderwerp is net zo'n prestatie als een praktische oplossing voor iets bedenken. Talent zit in iedereen.

Nieuwsgierigheid draagt bij aan de wil om te onderzoeken. Een onderzoekende houding hebben we nodig om tot leren te komen. Daarin stimuleren we onze leerlingen graag tot nader onderzoek. Met rijke leeromgevingen en prikkelende opdrachten dagen we onze leerlingen dagelijks uit om een volgende stap in hun ontwikkeling te maken. We begrijpen dat kinderen op verschillende manieren leren en bieden dan ook keuze.

We beseffen dat de rol van de leerkracht bepalend kan zijn in hoe leerlingen zichzelf ontwikkelen en we nemen deze verantwoordelijkheid serieus. Als team werken we daarom ook continu aan onze eigen ontwikkeling. Met opleidingen en trainingen ontwikkelen we de talenten binnen ons team tot bepaalde specialisaties. Leerkrachten met deze specialistische kennis zetten we binnen de gehele school in. Bovendien staan we open voor begeleiding van vakspecialisten van buiten de school als dat nodig is en werken we samen met andere scholen.

Als lerende organisatie zijn we voortdurend in ontwikkeling. Alleen als onze medewerkers zich blijven ontwikkelen, kunnen we de organisatie in zijn geheel verbeteren. We stemmen onze organisatiedoelen en individuele ontwikkeldoelen hierbij goed op elkaar af.

Identiteit

Onze school staat in Wormer in de Molenbuurt. De naam *De Eendragt* komt van de oude papiermolen *De Eendragt*, die in deze buurt heeft gestaan. De naam staat symbool voor samen leven en werken.

Onze school is een openbare basisschool met ongeveer 235 leerlingen. Wij werken vanuit het gedachtengoed van openbaar onderwijs en staan open voor leerlingen van alle culturen en met alle religies. Dit geeft ons de rijkdom van een diverse populatie. We zetten ons als team in om verschillende culturen en achtergronden een plek te geven in ons onderwijs.

In 2023 is ons schoolgebouw volledig opgefrist met een nieuwe verflaag en nieuw meubilair. Ook ons schoolplein is compleet vernieuwd. Het kleuterplein heeft een nieuwe inrichting gekregen gebaseerd op een natuurspeelplaats.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Dit schooljaar hebben we 9 groepen: twee combinatiegroepen 1-2, één groep 3, één groep 4, één groep 5, één groep 6, één groep 7, één combinatiegroep 7-8 en één groep 8.

Ons team

Het team van *De Eendragt* bestaat uit een gevarieerd team met een goede diversiteit wat betreft kennis en ervaring. We bieden ruimte om talenten binnen het team te ontplooien en om van en met elkaar te leren. Samen zetten we ons als team in voor een professionele cultuur waarin we actief de regels van *De Vreedzame School* hanteren. Ons team is als volgt samengesteld:

- *Groepsleerkrachten*: soms heeft een groep één groepsleerkracht en soms twee. In dat geval zijn beiden verantwoordelijk voor de groep. Het spreekt voor zich dat zij elkaar op de hoogte houden van de zaken die spelen in de klas. De leerkrachten hebben naast hun groepstaken ook andere taken binnen de school. Zij hebben bijvoorbeeld zitting in de medezeggenschapsraad en verschillende ontwikkelteams of zijn verantwoordelijk voor ict of cultuur.
- *Intern begeleider*: is belast met het coördineren van de extra zorg en begeleiding voor kinderen die dat nodig hebben. Dit kan zijn op cognitief, sociaal of gedragsmatig gebied. De begeleiding richt zich op de leerling, de ouders, de leerkrachten of een combinatie hiervan. Ook de contacten met hulpverleners loopt via de intern begeleider.
- *Coördinatoren*: vaste aanspreekpunten binnen de school met gespecialiseerde kennis en vaardigheden over onderwerpen als ict, taal, rekenen, cultuur en *Vreedzame School*. Ook zijn er voor de onder- en bovenbouw van de school vaste coördinatoren.
- *Leerkrachtondersteuners*: bereiden lessen voor met ondersteuning van de groepsleerkracht, geven zelfstandig instructies aan de groep en dragen bij aan de administratieve taken van de groep.
- *Onderwijsassistenten*: ondersteunen de groepsleerkrachten daar waar nodig. Zij begeleiden kleine of grotere groepjes leerlingen, bereiden werk voor en zijn letterlijk de extra handen in de klas.
- *Vakleerkrachten*: de vakdocent gym verzorgt vanaf groep 3 wekelijks 2x gymles in de sporthal. De groepen 1-2 gymmen minimaal twee keer per week in de speelzaal. Gespecialiseerde vakleerkrachten van muziekschool Waterland geven de leerlingen van groep 6 muziekles op een instrument. Vertegenwoordigers van verschillende geloofsovertuigingen geven les aan groepen 7 en 8 in het kader van het Ontmoetingsonderwijs.
- *Specialisten*: lees- en mediaconsulent (van de Bieb), een rekenspecialist, een taalspecialist en een gedragsspecialist (intern).
- *Management-assistente*: ondersteunt ons bij administratieve zaken.
- *Conciërge*: draagt zorg voor het gebouw en ondersteunt het team bij facilitaire zaken.
- *Directeur*: verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken op school.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Spelend leren staat bij onze kleuters voorop. Spelonderwijs doen kinderen ervaringen op die belangrijk zijn voor hun verdere ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende leeromgeving en bieden een beredeneerd en passend onderwijsaanbod.

Tijdens het spelen en leren én tijdens het buitenspelen werken de kleuters groepsdoorbroken. De kinderen maken gebruik van de verschillende lokalen en van de specifieke ontwikkelingsmaterialen die daar aanwezig zijn. Zo creëren we een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Tegelijkertijd krijgen de kinderen de gelegenheid om leerlingen uit de andere kleutergroepen te leren kennen. Ook krijgen alle leerkrachten zo zicht op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van alle kleuters.

We werken thematisch en bieden gedurende het schooljaar vijf thema's aan. Naast de reguliere kleuterlokalen beschikt onze kleuterbouw over een leerplein. Dit is een aantrekkelijke speel- en leerplek waar kinderen de thema's kunnen naspelen, verdiepen en verder uitbouwen. De verschillende speel- en leerplekken hebben ieder een eigen identiteit, zoals het atelier, de bouwplaats en het dorpscentrum.

We volgen de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend en kijken op basis daarvan wanneer een leerling toe is aan de overstap naar groep 3. De meeste leerlingen blijven twee jaar in een kleutergroep. We werken met combinatiegroepen 1/2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Dagelijks wordt er aandacht besteed aan de basisvaardigheden lezen, spelling, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.

Lezen

Wij gaan (voor)lezen! Dagelijks wordt er in alle klassen aandacht besteed aan lezen. Dit kan aanvankelijk lezen zijn, technisch lezen, maar ook begrijpend lezen. Uiteindelijk gaat het om goed leren lezen en leesplezier. In het kader van leesbevordering hebben we een structurele samenwerking tussen school en bibliotheek. Lezen is goed voor de schoolprestaties van kinderen. Het maakt een groot verschil in het leven van kinderen of ze lezen of niet. Onderzoek toont aan dat lezers niet alleen hoger scoren op taalvaardigheid, maar ook op schoolsucces. Daarom werkt De Eendragt nauwe samen met de bibliotheek ter bevordering van de taalontwikkeling, het lezen en mediawijsheid van de kinderen. Naast de samenwerking met de bibliotheek hebben we ook nog een uitgebreide bibliotheek op school. Doel is kinderen te stimuleren om meer te lezen, op school en thuis.

In groep 3 gebruiken we de aanvankelijk leesmethode *Lijn 3*. Voor het begrijpend lezen werken we met *Close Reading* in combinatie met rijke, actuele teksten vanuit de lesmethode *Blink* voor wereldoriëntatie. Leerlingen die niet het gewenste AVI-niveau halen krijgen extra leesbegeleiding binnen de school. Dat gebeurt in kleine groepjes buiten de klas. Het *Connect*-lezen wordt gedaan door de onderwijsassistenten; zij zijn hierin geschoold.

Rekenen en wiskunde

We werken met een realistische reken- en wiskundemethode: *De Wereld in Getallen* ondersteund door het EDI-model. We willen hiermee bereiken dat kinderen rekenproblemen vanuit hun dagelijkse leefwereld herkennen. Een voorbeeld uit de praktijk spreekt de kinderen aan, het gaat ergens over. Natuurlijk leren ze ook handig tellen, de tafels, cijferen, breuken, procenten, enzovoort. Sterke rekenaars krijgen extra uitdaging via *Rekentijgers* en *Vierkant voor Wiskunde*. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen mogelijk een traject volgen via het ERWD-protocol.

Taal

We werken in alle groepen met de methode *Staal*. *Staal Spelling* biedt veel structuur in een doorgaande lijn voor spelling en grammatica. Deze combinatie is uniek, maar heel logisch. De aanpak (didactiek José Schraven) is bewezen effectief. *Staal Taal* werkt aan woordenschat, spreken/luisteren en stellen. Dit gebeurt vanuit betekenisvolle thema's. Er is veel ruimte voor samenwerken, creativiteit en spreekvaardigheden. Vanuit het thema wordt toegewerkt naar een eindresultaat dat de leerlingen presenteren (mondeling of schriftelijk).

Schrijfonderwijs

Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met de methode *Klinkers*. De kinderen leren in eerste instantie schrijven met een potlood.

Wereldoriëntatie

Naast de methode *Blink Wereld* werken we met concreet materiaal uit onze omgeving. We maken gebruik van *De Poelboerderij* en het *Zaans Natuur- en Milieucentrum*.

Cultuureducatie

Als school participeren we in het cultuurmenu van Fluxus. Alle leerlingen komen in hun basisschoolperiode in aanraking met alle disciplines van cultuureducatie, te weten beeldende kunst, erfgoed, muziek, dans, literatuur, drama en media-educatie. In dit kader brengen we met elke groep één á twee keer per jaar een bezoek aan een museum of culturele instelling, zoals Honig Breethuis, Anne Frank Huis en Rijksmuseum.

Muziekonderwijs

De kinderen van groep 6 maken kennis met een instrument onder begeleiding van een muziekdocent van *Muziekschool Waterland*. Thuis wordt er geoefend en ook op school staan instrumenten. Na vijftien lessen volgt er een optreden en we hopen dat kinderen muziek blijven maken. In alle groepen stimuleren we het plezier in zingen door middel van de digitale methode *123 Zing*.

Techniekonderwijs

Kinderen van groep 8 krijgen wekelijks les in onze klusklas. Met dit aanbod voldoen we aan alle kerndoelen voor het vak techniek. De lessen zijn gericht op praktisch leren. Door zelf iets te maken, te ervaren dat inspanning loont is deze manier van leren een waardevolle aanvulling op het leren in de klas uit een boek. Door praktisch te leren ontdekken sommige kinderen dat ze meer kunnen dan ze dachten.

Ontmoetingsonderwijs

Met het ontmoetingsonderwijs willen we de kinderen kennis laten maken met verschillende levensovertuigingen. De kinderen van groep 7 en 8 krijgen lessen die verzorgd worden door vertegenwoordigers van verschillende geloofsovertuigingen.

Bewegingsonderwijs

Wij hechten veel belang aan beweging omdat dat belangrijk is voor de motorische ontwikkeling. Motorisch vaardig zijn

is van belang bij het ontdekken en verkennen van de omgeving om je heen. Maar de effecten van bewegen zijn veel breder. Zo heeft bewegen effect op de gezondheid en is bewegen van belang bij de ontwikkeling van de hersenen. Daarnaast is bewegen belangrijk bij het leren van taal en sociale omgang met leeftijdsgenootjes. Wij spelen elke dag buiten op het schoolplein en alle leerlingen krijgen twee keer per week gym.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid wordt aangeboden vanaf leerjaar 1. Wij zijn echter geen digitale school. Leerlingen leren vanuit boeken. Vanaf groep 3 werken alle leerlingen op een Chromebook aan hun eigen taken. Dit device wordt ingezet als extra ontwikkelmogelijkheid, naast de boeken en de werkschriften. In elk klaslokaal staat een Chromebookkar. Wij leren onze leerlingen de digitale vaardigheden die zij nodig hebben in de klas, maar ook buiten de klas. Dit noemen wij digitale geletterdheid. Dit bestaat uit de onderdelen: Informatievaardigheden, Computational thinking, ICT-basisvaardigheden en Mediawijsheid. Al deze vaardigheden zijn geïntegreerd in ons onderwijs, maar worden ook nog aangeboden in onze jaarlijkse projectweek 'Eendragt goes digital'.

Burgerschap

Alle leerlingen leren bij ons op school de kennis en vaardigheden om zichzelf te kunnen ontwikkelen tot wereldburgers. Het onderwijs dat wij hierbij verzorgen heet burgerschapsonderwijs. Op de Eendragt is het burgerschapsonderwijs uitgeschreven in ons burgerschapsplan. Een belangrijk onderdeel van ons burgerschapsonderwijs is het lesprogramma van de Vreedzame School. Daarnaast zijn er nog veel lesactiviteiten binnen en buiten de school die burgerschapsvaardigheden ontwikkelen. Het gaat dan om thema's als vrijheid en gelijkheid, democratie en duurzaamheid. Denk daarbij aan goede doelen acties, bezoeken aan het verzorgingstehuis, maar ook onze democratisch gekozen leerlingenraad.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Multi-functioneel lokaal (muziek, ict, techniek)
- KinderzwerfboekStation
- Leerplein voor de kleuters voor thematisch werken
- Inpandige peuterspeelzaal
- Fysiotherapie-, logopedie- en dyslexiebehandelaars



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht door bijvoorbeeld ziekte, familieomstandigheden, bijscholing, compensatieverlof of een andere vorm van verlof, spant de directeur zich in om passende vervanging te regelen. Door de personeelstekorten in het onderwijs kan het soms lastig zijn om vervanging te vinden. In dat geval kan school andere maatregelen treffen, zoals het inzetten van ondersteunend personeel of het verdelen van leerlingen over andere groepen en in het uiterste geval een groep thuislaten. In dat geval is individuele opvang op school, in overleg met de directie, altijd mogelijk in een andere klas.

Ouders/verzorgers worden altijd tijdig geïnformeerd over de wijze waarop de vervanging wordt geregeld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang Baloe, Kinderopvang Boefje en Sport BSO Kids Wormer*.

OBS De Eendragt is in samenwerking met Kinderopvangorganisatie Boefje in ontwikkeling naar een Integraal Kindcentrum. We hopen dit schooljaar de deuren van ons Integraal Kindcentrum te kunnen gaan openen. Bij de realisatie van het Kindcentrum beschikken we over een kinderdagverblijf, peuterspelen en voor- en naschoolse opvang. Het wordt een vertrouwde plek waar kinderen van 0-13 jaar zich kunnen ontspannen en ontwikkelen met doorgaande ontwikkellijnen (zie ook doel 7 schoolplan). Tot die tijd werken we samen met verschillende partijen voor voor- en naschoolse opvang.

Er zijn kinderen die met een VVE-indicatie naar de Eendragt komen. In de kleutergroepen wordt dit verder opgepakt. Een VVE-indicatie wordt afgegeven door Centrum Jong. Het accent bij VVE ligt op het gebied van de taalontwikkeling. De pedagogisch medewerkers bieden de kinderen een omgeving die de taalontwikkeling spelenderwijs stimuleert.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de scholen en kindcentra van OPSPOOR staat het beste onderwijs voor kinderen centraal. Ons gezamenlijke kwaliteitsbeleid helpt ons om onderwijs te bieden dat verder gaat dan alleen cijfers. We werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, met aandacht voor algemene kennis, burgerschap, 21e-eeuwse vaardigheden, sociale vaardigheden en veiligheid.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen dagelijks door middel van observaties, gesprekken en toetsen. Dat komt samen in een leerlingvolgsysteem. Als team evalueren en analyseren we gezamenlijk de groeps- en schoolresultaten na de midden- en eindtoetsen en vragenlijsten (sociale) veiligheid. Op basis hiervan stellen we doelgerichte plannen op. Collega's voeren regelmatig klassenbezoeken uit om elkaar te ondersteunen en de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren.

Ons schoolplan beschrijft de doelen voor de komende vier jaar. Het vormt de basis voor onze langetermijnstrategie. Jaarplannen vertalen deze doelen naar concrete acties in de dagelijkse praktijk. Zo blijven we continu werken aan het beste onderwijs voor elk kind.

Voor 2023 - 2027 zijn onze grote verbeterdoelen:

1. **Basisvaardigheden 1 / Rekenen:** Onze leerlingen hebben leereindopbrengsten binnen het kernvak rekenen/wiskunde die passen bij de weging van de school en voldoende vaardigheidsgroei bij de tussenresultaten.
2. **Basisvaardigheden 2 / Lezen:** Onze leerlingen hebben leereindopbrengsten binnen het kernvak begrijpend lezen die passen bij de weging van de school en voldoende vaardigheidsgroei bij de tussenresultaten.
3. **Basisvaardigheden 3 / Burgerschap:** Binnen het onderwijsaanbod zijn alle doelen geïntegreerd die voortkomen uit het kerndoel burgerschapsvorming.
4. **Basisvaardigheden 4 / Digitale geletterdheid:** Binnen het onderwijsaanbod zijn alle doelen geïntegreerd die voortkomen uit het kerndoel digitale geletterdheid: 1> ICT-vaardigheden 2> Informatievaardigheden 3> Mediawijsheid 4> Computational Thinking
5. **Thematisch leren:** Het Onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk thematisch aangeboden waarbinnen de leerdoelen van taal/rekenen/WO/burgerschapsvorming en digitale geletterdheid zijn geïntegreerd. De school werkt met een jaarplanning van thema's per bouw die is afgestemd op de belevenisereld van de kinderen en aansluit bij de actualiteit.
6. **Anders organiseren:** Het onderwijs is dusdanig georganiseerd dat met beschikbare formatie optimaal kan worden ingespeeld op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Groepsdoorbroken instructies en activiteiten en inzet van onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel staan in dienst van onderwijsaanbod op maat.
7. **Profilering & IKC:** Wij willen op onze school de mogelijkheden onderzoeken om ons in de wijk te profileren als Integraal Kind Centrum met expertise op het gebied van taal. Binnen dit IKC zijn doorlopende leerlijnen, zorglijnen en een totaalaanbod van zowel formeel leren als informeel en niet-formeel leren met als doel de kansengelijkheid van kinderen te vergroten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij houden focus door ons gezamenlijk te blijven richten op onze streefdoelen en daar steeds prioriteit aan te geven. De ontwikkelteams stellen actieplannen op gericht op het behalen van deze streefdoelen. In de jaarplanning zijn vaste momenten opgenomen waarin we de actieplannen evalueren, zo doorlopen we de PDCA cyclus (Plan-Do-Check-Act). Zowel de invulling van onze studiedagen als de inzet van onze extra ondersteuning is zoveel mogelijk gericht op het bereiken van onze doelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het volgen van de ontwikkeling

In de groep volgt de leerkracht nauwgezet de ontwikkeling van uw kind. De leerkracht neemt tussentijdse toetsen af, observeert en bespreekt de resultaten en vorderingen regelmatig met de intern begeleider. De vorderingen worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. Zo ontstaat er een objectief en duidelijk overzicht van de ontwikkeling van elk kind. Door deze gegevens te vergelijken met landelijke cijfers, kunnen we bepalen of de prestaties van de leerling voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Vervolgens bieden we leerstof aan die past bij de mogelijkheden van de leerling.

Speciale begeleiding

Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Soms is de hulpvraag complex en schakelen we, met toestemming van de ouders/verzorgers, hulp van buitenaf in, zoals het OPSPOOR Ondersteuningscentrum, schoolmaatschappelijk werk of de schoolarts. Ook kunnen we ondersteuning vragen bij het regionale Samenwerkingsverband. Het ondersteuningsarrangement ondersteunt de school en de ouders/verzorgers, zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Als de ondersteuningsbehoefte buiten de mogelijkheden van de school valt, zal plaatsing op het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aangevraagd worden, altijd in overleg met ouders/verzorgers.

Hoe werkt het bij meer dan gemiddelde begaafdheid?

Uw kind ontwikkelt zich heel snel en makkelijk? Heeft hij of zij belangstelling en kennis die leeftijdsgenootjes niet hebben? Voor leerlingen met een grote ontwikkelingsvoorsprong bieden wij extra stimulans en uitdaging, omdat wij ons ervan bewust zijn dat zij onderwijs nodig hebben dat aansluit bij hun leerbehoeftes, tempo en leerstijl. Dit betekent dat de leerstof voor de leerling compact wordt en uitdagender werk krijgt aangeboden. Indien wij onvoldoende uitdaging kunnen bieden, bestaat de mogelijkheid om een dagdeel onderwijs te volgen in de bovenschoolse Plusklas Vostok. Een onafhankelijke toelatingscommissie bepaalt of de door school aangemelde leerling wordt toegelaten.

Basisondersteuningsvoorzieningen

Om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte passend onderwijs te bieden binnen de reguliere schoolomgeving bieden we, net als alle scholen binnen het samenwerkingsverband, een aantal basisondersteuningsvoorzieningen. Naast deze gezamenlijke voorzieningen biedt onze school ook aanvullende ondersteuning aan leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Dit schoolspecifieke ondersteuningsaanbod is afgestemd op de behoeften van onze leerlingen. De stem van leerlingen telt bij het vormgeven van het ondersteuningsaanbod. Voor school specifieke informatie op het gebied van ondersteuning, kunt u ons pos-sop bekijken op de website: https://www.obsdeeedragt.nl/passend_onderwijs.

Hoorrecht leerlingen

Met de invoering van de nieuwe Wet versterking positie ouders en leerlingen hebben alle leerlingen hoorrecht gekregen als het gaat om het ondersteuningsaanbod op school. Of het nu gaat over iets wat er al is en misschien beter kan, of iets wat er nog mist: we horen graag de mening of ideeën van onze leerlingen.

Daarom hebben we hen de volgende vraag voorgelegd: Word je op school voldoende ondersteund? We hebben ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om deze vraag samen met hun kind(eren) te bespreken. Een reactie van leerlingen kon vervolgens worden achterlaten op een formulier, met daarop ook ruimte voor aanvullende opmerkingen, ideeën of tips. Op basis van de verzamelde input hebben we gekeken hoe we ons ondersteuningsaanbod nog beter kunnen afstemmen op de behoeften van onze leerlingen. Dit zal in schooljaar 2026-2027 eventueel tot aanpassingen in het ondersteuningsaanbod leiden. Volgend schooljaar zullen we opnieuw een moment creëren waarop leerlingen actief kunnen meedenken over het ondersteuningsaanbod. Op die manier willen we het hoorrecht van leerlingen op onze school blijven stimuleren. Zo zorgen we ervoor dat het ondersteuningsaanbod blijft aansluiten bij wat écht nodig is en dat iedere leerling zich gehoord en gesteund voelt.

Ouder- en jeugdsteunpunt

Elk samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar ouders/verzorgers en leerlingen terecht kunnen voor informatie en ondersteuning. Dit steunpunt biedt helderheid over de beschikbare hulp op school en daarbuiten en helpt bij vragen over passend onderwijs. Ouders/verzorgers kunnen hier laagdrempelig advies inwinnen, informatie verkrijgen over ondersteuningsmogelijkheden en begeleiding krijgen bij het vinden van de juiste hulp.

Om beter tegemoet te komen aan de ondersteuningsvraag van onze leerlingpopulatie heeft de Eendragt:

1. zich ontwikkeld tot een regionale expertiseschool op gebied van nieuwkomers en NT2 onderwijs;
2. een aanbod voor leerlingen die meer praktisch leren middels een Klusklas;
3. een Plus aanbod voor leerlingen die cognitief meer uitdaging nodig hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist

Intern begeleider: Bianca Rövekamp en Martijn Broekman

Taalcoördinator: Bianca Rövekamp

Rekenspecialist: Britt van der Steenhoven

Gedragsspecialist: Edith Algae

Samenwerking met externe partijen op het gebied van logopedie, dyslexie en taal-/spraakontwikkeling.

Vaste medewerker voor de uitvoering van individuele onderwijsondersteuningsarrangementen (OOA's).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kinderoefentherapeut

Intern begeleider: Bianca Rövekamp.

Gedragsspecialist: Edith Algae.

Coördinator De Vreedzame School: Debbie Smit.

Anti-pest coördinator: Edith Algae.

Samenwerking met externe partijen op het gebied van fysiotherapie.

Vaste medewerker voor de uitvoering van individuele onderwijsondersteuningsarrangementen (OOA's).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Intern begeleider: Bianca Rövekamp.

Gedragsspecialist: Edith Algae.

Vaste medewerker voor de uitvoering van individuele onderwijsondersteuningsarrangementen (OOA's).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Logopedist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Esther van Schaik is de vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op De Eendragt werken wij volgens het "Protocol medische handelingen op scholen" vastgesteld binnen het bestuur van OPSPOOR.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De school werkt waar nodig samen met externe specialisten vanuit het samenwerkingsverband.

Door steeds meer groepsdoorbroken instructies op niveau te organiseren, kunnen kinderen beter ondersteund worden.

We werken de komende drie jaar aan de ontwikkeling van ons NT2-beleid, ons plusbeleid en onze klusklas en natuurlijk de uitvoering daarvan.

Inbreng en invloed van leerlingen

In het kader van de nieuwe wet *Versterking positie ouders en leerlingen* en het hoorrecht van leerlingen, zijn onze leerlingen in de gelegenheid gesteld om hun mening en ideeën te geven over het ondersteuningsaanbod van onze school. Op deze manier zorgen we ervoor dat het ondersteuningsaanbod blijft aansluiten bij wat écht nodig is en dat iedere leerling zich gehoord en gesteund voelt.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als *Vreedzame School* zetten wij in op het versterken van de sociale-, emotionele- en burgerschapscompetenties van de leerlingen. Daarnaast wordt er gewerkt aan een positief en veilig sociaal klimaat in klas en school en aan positieve relaties tussen leerlingen en tussen leerkracht en leerlingen. Wij merken dat *De Vreedzame School* een positieve invloed heeft op het gedrag van de leerlingen. Sinds de invoering van het programma lukt het de leerlingen vaker om conflicten te voorkomen of beter met elkaar op te lossen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Monitor sociale veiligheid.

De Monitor sociale veiligheid geeft ons inzicht in het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen en is een hulpmiddel om pesten te voorkomen. We grijpen in bij pestincidenten op een manier die past bij *De Vreedzame School*. Door in groep 6 t/m 8 gebruik te maken van de observatielijst Monitor Sociale Veiligheid monitoren wij hoe de veiligheid wordt ervaren binnen onze school. In onze sociale veiligheidsaanpak hebben we onder andere aandacht voor:

- Voorkomen van pesten.
- Werken aan een sociale en morele normen.
- Regels en afspraken die gelden binnen de school.
- Hoe we toezicht houden binnen en buiten de school. Aan het begin en aan het einde van de schooldag houden we toezicht op het schoolplein en bij de ingang van elk klaslokaal zodat iedereen veilig de school kan betreden en verlaten.
- Hoe we ingrijpen bij pesten en digitaal pesten.
- Hoe we ouders betrekken bij het veiligheidsbeleid.

Veiligheid wekt vertrouwen! We werken samen in een veilige omgeving aan de ontwikkeling van onze leerlingen. Pas bij een veilig gevoel kan er vertrouwen ontstaan. We geven niet alleen lessen over hoe we met elkaar omgaan, maar werken ook aan een vreedzame cultuur in de klas en op school. Vanaf groep 1 werken we met lesblokken die bijdragen aan onze pedagogische opdracht: kinderen normen en waarden bijbrengen, leren respect te hebben voor anderen en voor het anders zijn.

Dat beperkt zich niet tot de school. We leren onze leerlingen om op een positieve en zorgzame manier met elkaar om te gaan en met onze omgeving. We zijn samen verantwoordelijk voor onze gemeenschap. Dat uit zich bijvoorbeeld ook in sportiviteit en respectvol met elkaar omgaan op een sportveld, we doen aan gescheiden afval en hebben oog voor de mensen om ons heen. Op de Eendragt hebben we zorg voor elkaar en de omgeving.

Om leerlingen zelfstandig conflicten te laten oplossen, mogen kinderen uit de groepen 7 en 8 jaarlijks solliciteren naar de functie van mediator. Een mediator bemiddelt op verzoek van de leerlingen zelf en is onpartijdig bij conflicten. Ze volgen vrijwillig een cursus en doen hierin examen. Ze zijn goed zichtbaar voor de andere leerlingen en gaan wekelijks de klassen rond om de regel van de week uit te leggen. Alleen in een omgeving waarin alle leerlingen zich veilig voelen om zich uit te spreken, werkt de rol van een mediator goed. Dat geeft leerlingen vertrouwen, in zichzelf en in elkaar.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. E. Algoe	e.algoe@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. van der Pas	s.vanderpas@opspoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. B. van der Steenhoven	b.steenhoven@opspoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We willen het beste uit onze leerlingen halen. Dat kunnen wij niet alleen, daar hebben wij ouders bij nodig. Daarom is een goede samenwerking met ouders voor ons belangrijk.

We betrekken ouders zoveel mogelijk bij de school en de ontwikkeling van hun kind(eren). De samenwerkingsdriehoek geldt voor leerlingen, ouders en leerkrachten; we zijn partners in dit schoolproces en leren met en van elkaar.

Zonder hulp van ouders kunnen we alle taken en activiteiten die noodzakelijk zijn of bijdragen aan de gezellige sfeer op school, niet altijd realiseren. Of ouders nu zitting nemen in een commissie, helpen bij feestelijke activiteiten, een praktische klus klaren of leesouder zijn, we zijn blij met elke vorm van hulp. Regelmatig geven ouders ook gastlessen in het kader van een bepaald project of thema. We werken samen aan de meest optimale ontwikkeling van kinderen.

Kinderen en ouders begroeten we elke dag op het schoolplein. Als ouders iets willen melden over hun kind is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Voor onderwerpen die tijd nodig hebben, maken we graag even een afspraak buiten de lesuren om zodat we u de volle aandacht kunnen geven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- *Informatie-inloop* aan het begin van het schooljaar: Ouders maken kennis met de leerkracht en de wijze waarop hij/zij de lessen in de groep het komende schooljaar organiseert.
- *Gesprekken met leerkrachten*: Twee keer per jaar ontvangen de kinderen een rapport over hun ontwikkelingen. Wij kennen het startgesprek, rapportgesprek, adviesgesprek en eindgesprek over de verwijzing naar het voortgezet onderwijs. Afhankelijk van het leerjaar waarin uw kind zit worden deze gesprekken gepland.
- *Afsluiting van schoolprojecten*: Elke projectweek wordt afgesloten in de vorm van een voorstelling, presentatie of tentoonstelling. Ouders worden hiervoor uiteraard uitgenodigd.

Informatie over activiteiten en ontwikkelingen op school ontvangen ouders via:

- Het *digitale ouderportaal*/van Basisonline voor de dagelijkse communicatie tussen school/leerkracht en de ouders in een beschermde omgeving.
- De *Om-de-Weekbrief*, een nieuwsbrief geschreven door de leerkracht per leerjaar en om de week verzonden via het ouderportaal met hierin onder andere de omgangsregel van de week en een overzicht met belangrijke data.
- De *Nieuwsbrief*, een maandelijks nieuwsbrief voor alle ouders, wordt verstuurd via het ouderportaal.

Klachtenregeling

Ons schoolbestuur heeft een klachtenregeling met als doel een zorgvuldige behandeling van klachten te waarborgen. Hiermee wordt het belang van betrokkenen gediend en een veilig schoolklimaat bevorderd.

Het kan voorkomen dat u een zorg, ontevreden gevoel of klacht heeft. Of misschien iets signaleert waarover u in gesprek wilt gaan of waarop u actie wilt ondernemen. In de meeste gevallen wordt uw zorg of klacht op schoolniveau (met de betreffende leerkracht en/of de directeur) behandeld. Eventueel kan de contactpersoon van de school of het kindcentrum u helpen om de te nemen stappen te bepalen. Indien de kwestie op school of het kindcentrum niet naar tevredenheid kan worden opgelost of indien u hier niet terecht kunt, dan kunt u contact opnemen met het klachtenteam van Stichting Opspoor waar u vertrouwelijk over uw vraag, een probleem of klacht kunt praten. Het klachtenteam is bereikbaar via klachten@opspoor.nl. De volledige klachtenregeling vindt u op de [website van OPSPOOR](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Klassenouder

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

In de MR bespreken ouders en leerkrachten samen zaken die de school aangaan. Zo komen ieder jaar de schoolgids, de begroting, het jaarverslag en het formatieplan aan de orde. Daarnaast staat iedere vier jaar het schoolplan op de agenda. Verder speelt de MR een rol bij het vaststellen of wijzigen van beleid op het gebied van bijvoorbeeld de huisvesting, veiligheid, scholing, gezondheid en welzijn en informatie uitwisseling tussen ouders en school. De MR bestaat momenteel uit drie ouders en drie leerkrachten

Activiteitencommissie (AC) en klassenouders

Een groep enthousiaste ouders helpen leerkrachten bij de uitvoering van allerlei activiteiten. Denk aan voorstellingen, feestelijkheden of buitenschoolse activiteiten. Daarnaast heeft elke groep een klassenouder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Excursies, afscheid groep 8, eindfeest, St Maarten
- Koningsdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De overige schoolkosten bedragen € 30,00 voor het jaarlijkse schoolreisje van groep 1 t/m 7 en € 125,00 voor het kamp van groep 8.

De Eendragt kent een solidariteitsfonds. Ouders/verzorgers die dat willen, kunnen een extra bedrag overmaken en daarmee bijvoorbeeld een activiteit betalen voor een leerling waarvan de ouders/verzorgers dat niet kunnen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Scholen mogen ouders/verzorgers om een vrijwillige ouderbijdrage vragen voor extra activiteiten buiten de lessen om. Bijvoorbeeld voor activiteiten rondom feestdagen, schoolreizen of sportdagen. Vanzelfsprekend is het fijn als met de bijdragen van ouders extra's kunnen worden betaald die het onderwijs verrijken. Tegelijkertijd mogen ouders besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmeldingen of afwezigheid van uw kind geeft u voor 8.15 uur via het ouderportaal van Basisonline door aan de leerkracht.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In uitzonderlijke gevallen kunt u verlofaanvragen indienen buiten de schoolvakantie via een officieel verlofformulier. Dit kunt u ophalen bij de administratie. Wilt u het verzoek uiterlijk acht dagen voor de gewenste verlofdatum indienen? De directie volgt de richtlijnen van de leerplicht bij het al dan niet toekennen van het verlof. Deze richtlijnen kunt u hier nalezen: <https://opspoor.nl/bestanden/1264/Verlofprotocol-Waterland-Zaandam.pdf>

4.4 Toelatingsbeleid

Als u voor uw kind een onderwijsplek zoekt en u geïnteresseerd bent in een nadere kennismaking met onze school/ons kindcentrum, dan kunt u een rondleiding aanvragen via onze website of telefonisch contact opnemen.

Wanneer u definitief kiest voor obs De Eendragt, kunt u uw kind aanmelden vanaf zijn/haar derde verjaardag. Het aanmeldingsformulier is verkrijgbaar bij de directeur. Zodra wij het ingevulde formulier hebben ontvangen, ontvangt u van ons een schriftelijke bevestiging. Zo weet u zeker dat uw kind bij ons is ingeschreven. Alle ouders van nieuw aangemelde kinderen krijgen een intake gesprek met de intern begeleider ter kennismaking en om te onderzoeken of er specifieke ondersteuningsbehoeften zijn en of wij aan deze behoeften kunnen voldoen.

Ongeveer een maand voordat uw kind vier jaar wordt, nodigen wij hem/haar uit om te komen wennen. Een voorwaarde om op school/het kindcentrum te starten is dat uw kind overdag zindelijk is.

Als wij uw aanmelding ontvangen, vragen wij informatie op bij voorschoolse instellingen, zoals peuterspeelzalen of kinderdagverblijven. Als uw kind al op een basisschool zit, nemen wij contact op met die school. Een onderwijskundig rapport informeert ons over de voortgang van uw kind, zodat we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoefte. Als blijkt dat wij niet aan de ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen, dan kijken we samen naar een geschikte andere onderwijsplek.

Voor het opvragen van deze informatie hebben wij uw toestemming nodig. Zonder toestemming kunnen wij helaas niet overgaan tot inschrijving, omdat we dan onze onderzoeksplicht niet kunnen vervullen.

4.5 Privacy en AVG

Binnen OPSPOOR vinden wij het belangrijk dat zorgvuldig wordt omgegaan met privacy en persoonsgegevens. Wij houden ons aan de geldende wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dat betekent dat wij zorgvuldig omgaan met gegevens van leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. In de privacyverklaring van OPSPOOR kunt u lezen hoe wij dit precies doen: <https://www.opspoor.nl/Privacy-toelichting>

In de footer van de schoolwebsite <https://www.obsdeeeendragt.nl> vindt u een verwijzing naar deze algemene privacyverklaring.

Op obs De Eendragt wordt zorgvuldig omgegaan met de gegevens van de leerlingen. De school of het kindcentrum heeft leerlinggegevens nodig om leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden. Ook worden gegevens opgeslagen voor een goede administratieve organisatie. De meeste leerlinggegevens komen van de ouders/verzorgers (via o.a. het aanmeldformulier), maar ook leerkrachten en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerling, zoals cijfers en vorderingen.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we vooraf toestemming van de ouders/verzorgers, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school of het kindcentrum ontvangen. Ook zijn er verwerkersovereenkomsten afgesloten. Daarin is onder andere vastgelegd welke gegevens worden verwerkt en hoe deze worden beveiligd.

De leerlinggegevens worden op de school of het kindcentrum opgeslagen in het digitale administratiesysteem ParnasSys en leerlingvolgsysteem van IEP. Deze programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school of kindcentrum.

Ouders/verzorgers hebben het recht om de gegevens van en over hun kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school of het kindcentrum, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen over het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de directeur.

Wij gaan zeer discreet om met het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, bijvoorbeeld op de website, social media of in de nieuwsbrief. Ouders/verzorgers mogen altijd besluiten om geen toestemming te geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind of om eerder gegeven toestemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur. Alle ouders/verzorgers moeten toestemming geven voor foto's en/of video-opnames van hun kind voor schooldoeleinden. Via het ouderportaal krijgt u bij de start van het schooljaar een toestemmingsformulier. Het discreet omgaan met het gebruik van foto's en video-opnames geldt niet alleen voor de school of het kindcentrum, maar ook voor ouders/verzorgers en leerlingen. OPSPOOR is niet verantwoordelijk voor foto's en video's die door ouders/verzorgers worden gemaakt en gedeeld. Wij vragen u daarom terughoudend te zijn in het maken van foto's en video's en deze niet op social media te delen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1 / 2

De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt sprongsgewijs. Dat betekent dat de ontwikkeling soms wat sneller verloopt en soms wat langzamer. Het verloop van deze verschillende ontwikkelingen van uw kind wordt door de leerkrachten goed gevolgd en in kaart gebracht. Dit gebeurt met behulp van de methode *KIJK!* Ontwikkelingslijnen zijn: sociaal-emotionele ontwikkeling, spelontwikkeling, taakgerichtheid en zelfstandigheid, zintuiglijke ontwikkeling, motoriek en tekenontwikkeling, oriëntatie op lichaam/tijd/ruimte, de taalontwikkeling en rekenontwikkeling. *KIJK!* geeft ons als leerkrachten en u als ouders/verzorgers zicht op welke ontwikkelingslijnen extra aandacht nodig hebben en op welke ontwikkelingslijnen het kind meer uitdaging aankan.

Groep 3 t/m 8

De vorderingen van de leerlingen worden structureel gevolgd met het afnemen van de methodegebonden toetsen van de lees-, taal- en rekenmethodes. Daarnaast maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsen van het landelijke *IEP Leerlingvolgsysteem*: DMT (woordlezen), lezen, taalverzorging, rekenen, technisch lezen en woordenschat. Deze toetsen worden in het midden en aan het eind van het jaar afgenomen. De resultaten van de IEP-toetsen worden afgezet tegen een landelijk gemiddelde. Daarnaast vinden wij het belangrijk om de groei van leerlingen ten opzichte van zichzelf te meten. Het IEP leerlingvolgsysteem is hier op ingericht. De ontwikkeling van de groep en de individuele leerling kan hiermee tijdens de gehele schoolperiode gevolgd worden.

Leerlingendossier

De groepsgegevens van bovenstaande toetsresultaten worden in een digitale groepsmap bewaard. De mappen worden beheerd door de groepsleerkracht. Individuele gegevens, rapportgegevens en speciale onderzoeken worden in het digitale leerlingendossier bewaard. U kunt desgewenst de gegevens op school inzien.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroomtoets in groep 8

In groep 8 maken alle leerlingen van obs De Eendragt de IEP-doorstroomtoets. Deze toets geeft inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van rekenen, lezen en taalverzorging. Deze toets laat zien of kinderen de basisvaardigheden (1F) beheersen en of zij het streefniveau (2F/1S) halen, dat belangrijk is voor een succesvolle schoolloopbaan.

De resultaten worden weergegeven in referentieniveaus:

- 1F (fundamenteel niveau): dit laat zien of een leerling beschikt over de basisvaardigheden die nodig zijn in het vervolgonderwijs.
- 2F/1S (streefniveau): dit niveau meet in hoeverre een leerling de vaardigheden beheerst die bijdragen aan een succesvolle schoolloopbaan.

De Inspectie van het Onderwijs stelt hiervoor landelijke normen vast. Er is één landelijke normeringsmethode voor alle doorstroomtoetsen, ongeacht welke toets een school kiest. Dit zorgt ervoor dat gelijke prestaties van leerlingen tot een gelijk toetsadvies leiden, onafhankelijk van de toetsaanbieder.

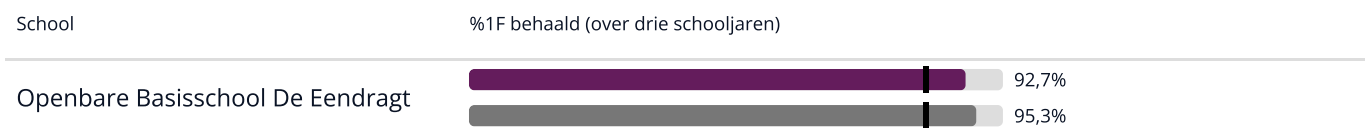
Wat doen wij met de resultaten?

De resultaten van de doorstroomtoets worden gebruikt bij de totstandkoming van de verwijzing naar het voortgezet onderwijs.

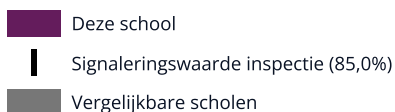
Daarnaast gebruiken we de uitslagen om ons onderwijs te evalueren en te versterken.

Hoewel we tevreden zijn met de resultaten van de doorstroomtoets, alle leerlingen hebben naar verwachting gepresteerd, blijft rekenen een aandachtspunt en werken we eraan om een hoger percentage leerlingen op het S-niveau te krijgen.

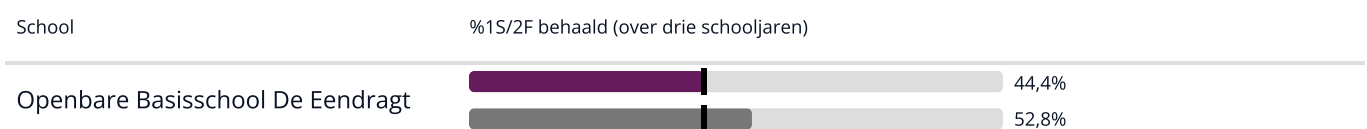
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



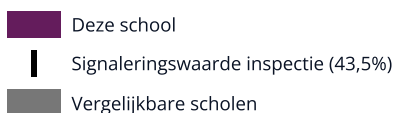
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Leerlingen ontvangen aan het eind van leerjaar 7 een pre-advies. Dit advies is gebaseerd op de tussenresultaten en observatie van werkhouding, motivatie en zelfstandigheid. Dit advies komt tot stand in overleg met de intern begeleider van de school. In een gesprek met ouders, leerling en de leerkracht van groep 7 worden de verwachtingen van leerling, ouders en school besproken en doelen vastgesteld waaraan de leerling in groep 8 aan gaat werken. Na de tussentijdse IEP toetsen in leerjaar 8 volgt dan een voorlopig advies.

Na de doorstroomtoets ontvangen leerlingen een definitief schooladvies. Als de doorstroomtoets een hoger advies laat zien dan dat de leerling eerder kreeg, wordt in overleg met leerling en ouders gekeken of het advies bijgesteld moet worden. Is het advies van de doorstroomtoets lager dan het eerder gegeven advies, dan blijft het door de school gegeven advies van kracht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,8%
vmbo-b / -k	12,8%
vmbo-k	11,2%
vmbo-k / -(g)t	8,0%
vmbo-(g)t	12,8%
vmbo-(g)t / havo	15,2%
havo	16,0%
havo / vwo	8,8%
vwo	14,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze school heeft een pedagogische opdracht: kinderen waarden en normen bijbrengen, leren respect te hebben voor anderen en voor het anders zijn. We zijn een *Vreedzame School*. Dit betekent dat wij niet alleen lessen geven over hoe we met elkaar omgaan, maar ook werken aan een 'vreedzame' cultuur in klas en school. Een en ander staat beschreven in ons Burgerschapsplan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Als *Vreedzame School* hebben we een doorlopende pedagogische lijn in de school en werken we met de volgende lesblokken: *Onze klas*, *Conflicten oplossen*, *Communiceren*, *Gevoelens* en *Anders en toch samen*. Kinderen uit de groepen 7 en 8 kunnen worden opgeleid tot mediator. Een mediator bemiddelt op verzoek en is onpartijdig bij conflicten.

We spreken met elkaar af dat:

- ...iedereen erbij hoort
- ...we naar elkaar luisteren
- ...we elkaar helpen
- ...we ongestoord kunnen werken en spelen
- ...we het vragen als we spullen van anderen willen gebruiken
- ...we allemaal verantwoordelijk zijn voor een goede sfeer in de klas
- ...we waarderen dat we allemaal verschillend zijn
- ...we elkaar behandelen zoals we zelf graag behandeld willen worden
- ...we tegen pesten zijn
- ...we elkaar geen pijn doen
- ...we conflicten en ruzies met woorden oplossen, eventueel met hulp
- ...we erover praten als we zelf gepest worden of als anderen worden gepest

6 Schooltijden en opvang

De schooltijden zijn voor alle groepen gelijk. De schoolbel gaat tien minuten voor schooltijd.
De kinderen lunchen op school onder begeleiding van een teamlid of een vrijwilliger.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:15

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Baloe** en **Kinderopvang Boefje**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kinderopvang Boefje**, **Baloe** en **Sport BSO Kids Wormer**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang

Kinderopvang Boefje biedt opvang aan kinderen in de leeftijd van 0 - 13 jaar. In Wormer is Boefje gevestigd aan de Koetserstraat 16. Op deze locatie is een kinderdagverblijf, peuterspelen en bso gevestigd. De bso biedt voor- en naschoolse opvang, vakantieopvang en opvang tijdens studiedagen aan kinderen in de leeftijd van 4 - 12 jaar. Eén van de pedagogisch medewerkers brengt de kinderen weg of haalt ze op bij de Eendragt. Sinds juni 2024 heeft Kinderopvang Boefje ook een Sport BSO op het sportcomplex van korfbalvereniging Groen Geel; zie voor meer informatie de website van Boefje. Met Kinderopvangorganisatie Boefje werken we momenteel samen aan de vorming van een Integraal Kindcentrum.

Kinderopvang Baloe verzorgt voor de kinderen van De Eendragt buitenschoolse opvang (bso) voor kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar; deze opvang bestaat uit voorschoolse en naschoolse opvang.

Verder biedt Sport BSO Kids Wormer buitenschoolse opvang in het sportcomplex van voetbalvereniging WSV '30. Uw kind ontdekt spelenderwijs het plezier van sporten, ontwikkelt zich én ontdekt misschien wel zijn of haar verborgen talent. Na schooltijd krijgt uw kind de kans om deel te nemen aan een breed aanbod van sport- en spelactiviteiten. Allemaal onder begeleiding van professionele pedagogisch (sport)medewerkers. We brengen uw kind veilig van school naar de Sport BSO. Meer informatie vindt u op de website van de Sport BSO.

Naar welke opvang uw kind ook gaat, hij/zij wordt in de klas opgehaald en gaat dan samen met de pedagogisch medewerkers naar de desbetreffende bso om lekker te gaan spelen, sporten of juist eens lekker te chillen.

Brede School Wormerland

De *Brede School Wormerland* is geen school of gebouw maar een samenwerking van gemeente, onderwijs, kinderopvang, zorg, cultuur en sport en biedt kinderen in de basisschoolleeftijd activiteiten aan na schooltijd. Het doel is om de ontwikkelingskansen van kinderen te vergroten en hun talenten te ontplooien. Bij de activiteiten van de *Brede School Wormerland* kan elk kind zijn talent ontdekken en kijken wat hij/zij leuk vindt om te doen!



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Tweede en Derde Pinksterdag	17 mei 2027	18 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag/dinsdag/donderdag/vrijdag	op afspraak
Intern Begeleider	maandag/ woensdag/ donderdag	op afspraak